



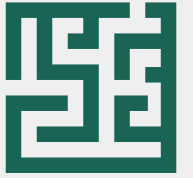
Særlige vilkår til prøver og eksamen

Forløb særligt tilrettelagt for elever med ordblindhed

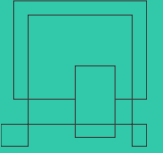
Læreruddannelsen og HF i Nørre Nissum, VIA University College

Anja Bols Slåttvik, lektor og ordblindekoordinator

Det jeg kommer omkring



- Særlige vilkår til eksamen
- Organisering af særligt tilrettelagt forløb
- Særlige fokuspunkter i undervisningen



Særlige vilkår til eksamen

Eksamensbekendtgørelsen

Kapitel 5 om prøveafholdelse på HF

§ 19. Institutionen træffer afgørelse om tilbud af særlige prøvevilkår til eksaminander med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller med andre tilsvarende specifikke vanskeligheder, når dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

Stilles lige?



- elever der arbejder med kompenserende it har længere og mere langsommelige arbejdsgange og har derfor brug for mere tid til læsning og skrivning

Bundgaard Svendsen (2016)

- adgang til kompenserende it er ikke nødvendigvis det samme som god læse- og sprogforståelse

Elbro (2021), Bundgaard Svendsen (2020b)

Eksamen



Tid

- Forlænget tid til forberedelsen til mundtlige eksaminer og til de skriftlige
- Mulighed for at anvende tale-til-tekst til at indtale hele tekster
 - Timepuljetimerne bliver fx brugt til at finde og formulere strategier til at løse delopgaverne i engelsk – et strategidokument for form og proces i opgaveløsningen
 - Et 'værktøj' til undervisere i alle fag, så de kan afdække elevens behov i forhold til LST og særlige eksamensvilkår

Læse- og sprogforståelse

- Særligt fokus i alle fag som inkluderer LST i undervisningen

En lille bitte undersøgelse



Hvis I kunne bestemme, hvordan skulle den optimale skriftlige eksamen så være for jer?



Marianne: "Det er godt nok som det er (...) hvis vi fik endnu mere (tid) ville vi jo blive stillet endnu bedre end andre. Og for meget tid ville ødelægge koncentrationen og ens dårlige samvittighed."

Ulrik: "Jeg tror at kravene til en selv bliver for høje, hvis man får mere tid og at andre forventer man kan mere."

Julie: "Prøveformen er lige meget. Det vigtige er at vide præcis hvad der forventes, så man kan forberede og planlægge."



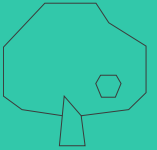
Organisering af særligt tilrettelagt forløb



Forløb særligt tilrettelagt for elever med ordblindhed i Nørre Nissum

Organisering

- 3 årigt hf
- Stamklasser i dansk og engelsk – inklusion i alle andre fag
- Timepuljetimer til skrivefokus i dansk og engelsk på 3. år
- Ordblindeundervisning i dansk og engelsk
- Fagpakke på andet år
- Forventning om at eleverne naturligvis bruger LST



Særlige fokuspunkter i undervisningen

Særligt pædagogisk og didaktisk fokus



- Særligt fokus på studiestrategier og –teknikker med LST i dansk og engelsk
- Tæt samarbejde med ordblindeunderviserne om indhold og strategier
- LST-venlig didaktik og pædagogik i alle fag

Mål: eleven bliver rustet til at 'finde sine egne faglige og tekniske stier' og motiveret til at bevare nysgerrighed og åbenhed overfor nye metoder og programmer etc.



Didaktiske fokuspunkter

- **Læsning**
 - Lære at blive aktiv læser
 - Vedligeholde læsefærdigheder med LST
- **Skrivning**
 - Lære at skrive – knække koden til genre og stil
 - Lære ved at skrive – særligt fokus på at tage noter med LST til fagtekst
- **Didaktik**
 - Der understøtter at eleverne konsoliderer fagsprog i alle fag
- **Stilladseret gruppearbejde**
 - Som understøtter at eleverne aktivt anvender fagsprog

Særligt pædagogisk og didaktisk fokus



Primært vidensgrundlag

- <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2016/343>
- Elbro, Carsten (2021), *Læsevanskeligheder*. Gyldendal.
- Svendsen, Helle Bundgaard (2016), *Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen*, ph.d. afhandling. Aarhus Universitet. [https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/phd-afhandling-teknologibaseret-laesning-og-skrivning-i-folkeskolen\(48174d4d-94b3-497b-b780-44f4c23c1729\).html](https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/phd-afhandling-teknologibaseret-laesning-og-skrivning-i-folkeskolen(48174d4d-94b3-497b-b780-44f4c23c1729).html)
- Svendsen, H. B. (red.) (2020), *Undervisning af ordblinde elever i alle fag*. Didaktikserien, Akademisk Forlag.
- Svendsen, H. B. (2020) "Teknologibaseret læsning og skrivning" s. 281-302 i Leth Pedersen, A. og Hjort, K., *Uddannelse og skriftsprogsvanskeligheder. Grundbog i lektiologisk pædagogik*. Hans Reitzels Forlag