

SPS og LST i ungdomsuddannelse

*Sanne Skovsgaard Madsen, EUD og SPS-koordinator,
Skanderborg-Odder Center for uddannelse.*



Indhold

Implementering og anvendelse af LST i undervisningen (bred målgruppe)

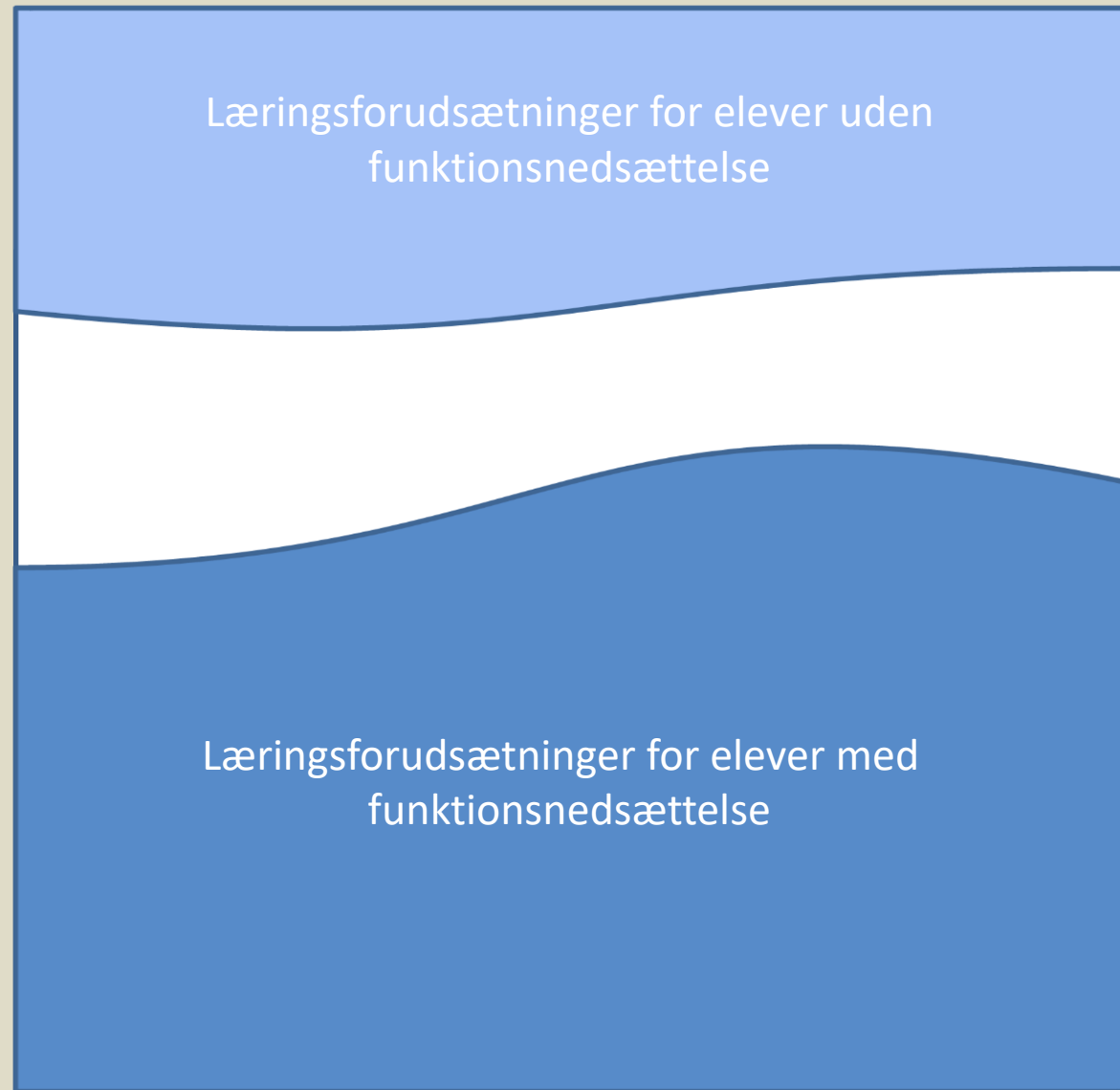
- Organisering af SPS
- Samarbejde på organisationsniveau
- Operationalisering af SPS herunder underviserinvolvering og co-teaching
- Registreringssystem som administrativt og pædagogisk redskab
- LST og studiestøtte i alle fag
- Ordblindhed eller fonologisk usikker (eksempler på studiestøtte)
- Forskelle mellem uddannelser og betydningen af disse
- Samarbejde, relationer og fastholdelse

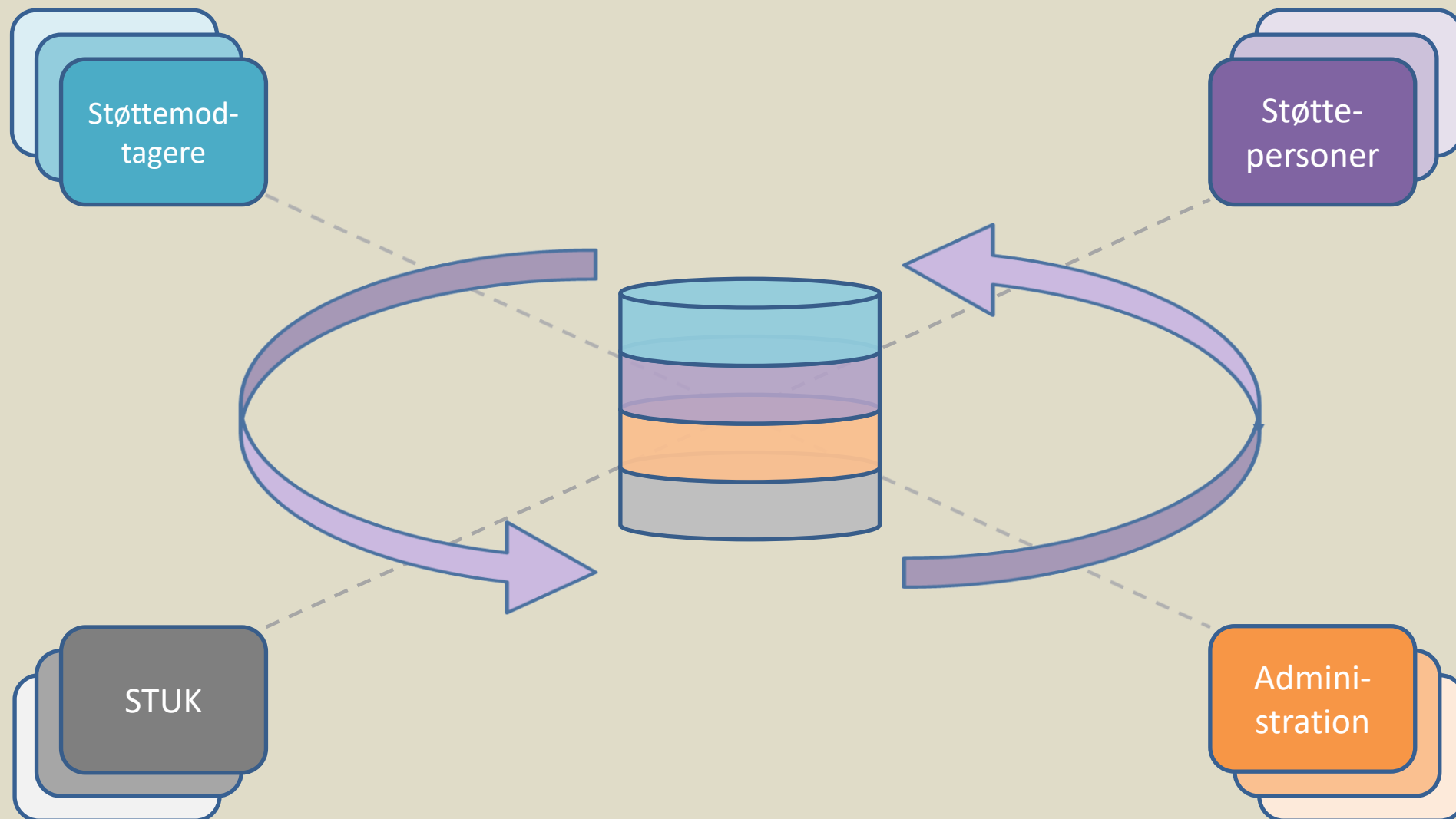


Organisering af SPS



Specialpædagogisk støtteopgave →







Administrer SPSU-data for SCU



Elever

**Støtte-
personer**

**Mentorer
& mentees**

**Samtaler
& forløb**

**Budget &
rapporter**

Klasser

**Hold
& elever**

**Projekter
& elever**

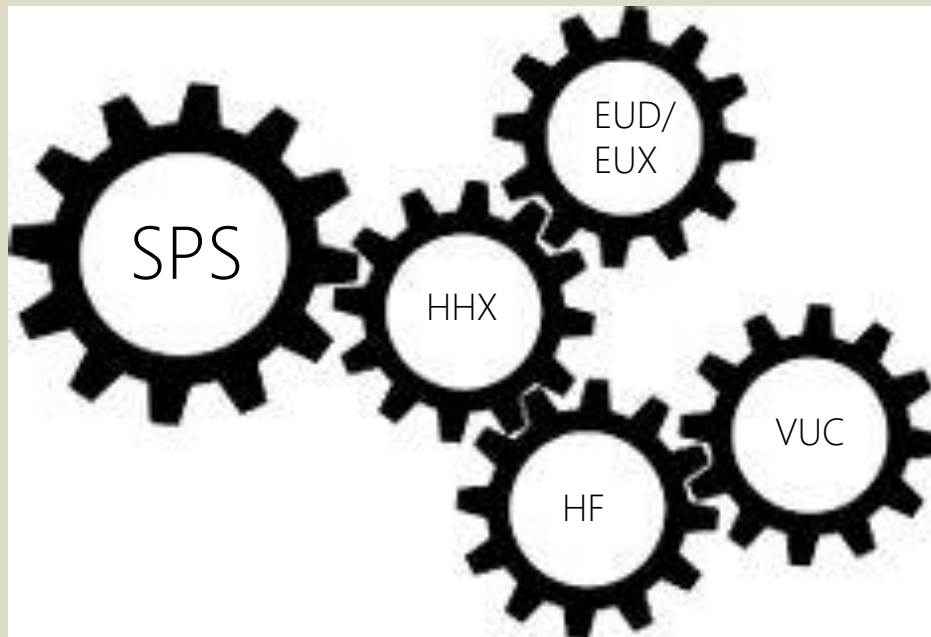
Afdelinger

System

Samarbejde på organisationsniveau



Samarbejde på tværs af hele organisationen



- Ledelse
- Administration
- IT
- Studievejledere
- Læsevejledere
- Ordblindeundervisere
- Psykolog
- Skemalægger
- Undervisere



Perspektiver

Funktionel differentiering (Luhmanns systemteori)

Betale/ikke betale	Ret/uret	Styrer/styret	Bedre/dårligere	Rask/syg	Elsket/ikke elsket
Penge	Gældende ret	Magt	Barnet	Behandling	Kærlighed
Det økonomiske system	Retssystemet	Det politiske system	Det pædagogiske system	Sundheds-systemet	Kærligheds-systemet

Reference: Åkerstrøm Andersen (2018)



Procedurer til opsporing og afdækning af støttebehov

Systematisering af overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse på EUD/EUX:

- Intro-samtale med studievejleder og SPS-kordinator.
- Samtykkeerklæring og indhentning af diagnose ved elever med støttebehov.
- Samtale og vurdering af støttebehov ved socialt pres og fagligt pres.
- Inklusion-/eksklusionsproblematik – forventninger (selvværd, elevsyn og trivsel).
- Elevens data noteres i et registreringssystem. Anvendes i ansøgningsprocessen og til pædagogisk og didaktisk brug ift. at tilpasse rammer og støtte.
- Efter mødet ansøger SPS-kordinator om hjælpemidler og/eller studiestøtte, så det er klar ved studiestart.
- Uddannelsesleder informeres med estimat over forventede bevillinger (fagplaner).



Funktion: Studievejleder



- Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=BOGGCktTyvA>



Registreringssystem som administrativt redskab





Filter

Kategori:

Alle

Elev:

Klasse:

Støttegrundlag:

Afdeling:

Resttimer >

Nulstil filtre

Ansøgningsstatus:

Mangler:

It-rygsæk:

Mentor:

Resttimer <

Elevnavn:

CPR

CPR-nummer:

Komm. elev:

Klasse:

Afdeling:

SPS

Elev-id:

Deakt. elev:

Støttegrundlag 1:

Elevmidler:

Ansøgningsstatus:

Støttegrundlag 2:

Søgt i efteråret:

Mangler:

Støttegrundlag 3:

Søgt i foråret:

Resttimer:

Samtykke

Ordblindetest

Rest. inst.timer:

I/R

Dokumentation

Andet

Bemærkninger:

It-rygsæk:

Type:

Instruk.-
timer i år:

Formatering

B

/

U

...



Elever i filter: 0



Du har ikke foretaget ændringer af elevens data.

Slet

Annuller

Ny

Gem

Funktion: Skemalægger



- Link: https://www.youtube.com/watch?v=8hSV10V_i4Y



Inkluderende specialpædagogik – det relationelle perspektiv

”Funktionsnedsættelsen er forholdsvis stabil, men det er omverdenen ikke. Det er muligt at forandre, udvikle og tilpasse omverden, samfund, kontekst, undervisning, sådan at det, der foregår i omverdenen, ikke skaber handicap. Det, som kan forandre sig, er omgivelserne og samspillet mellem funktionsnedsættelsen og omgivelserne¹.”



Operationalisering af SPS herunder underviser involvering og co-teaching



Procedurer og tiltag ift. læse- og skrivestrategier

- Siden EUD-reformens start har vi i afdelingen arbejdet med procesdidaktik i forhold til at skabe et pædagogisk og didaktisk miljø, hvor elever med en funktionsnedsættelse mødes i ligeværdige relationer.
- I praksis betyder det at alle elever med ordblindhed mødes med læse- og skriveteknologier fra skolestart. Ved behov tilkobles endvidere fast mentor.
- Løbende opfølgning af teknologi som studiet ændrer sig - øget krav til faglighed og kompleksitet.
- LST (oplæsning), læse- og skriveteknologier til elever med øvrige læse- og skrivevanskeligheder.
- Projekter bla. begrebsarbejde, grafiske noter/skriveskabeloner, skrivestrategier ifm. stil (dansk A), caféer.
- Samarbejde mellem elev (forældre) og faglærere (evt. mentor, studievejleder og ledelse) har medvirket til en større forståelse for elevens udfordringer samt videndeling af strategier.
- SPS-arbejde ved co-teaching. Faciliteres af uddannelsesleder og SPS-kordinator, der endvidere dagligt støtter, udvikler og motiverer faglærere og (mentorer) bla. gennem kurser og projekter - fokus.
- Stærk ledelsesopbakning og gode rammer for SPS-arbejdet i fagplaner og skemaer.



Funktion: Elev



- Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=5HVqGIsWqtM&t=16s>



Registreringssystem som pædagogisk redskab





Administrer SPSU-data for SCU



Elever

**Støtte-
personer**

**Mentorer
& mentees**

**Samtaler
& forløb**

**Budget &
rapporter**

Klasser

**Hold
& elever**

**Projekter
& elever**

Afdelinger

System

ESPEZ TID

Elev

Gruppe

Overblik

Annuller

SCU

Dine registrerede SPS-støttetimer i	0
contember:	0
Efteråret:	0
Foråret:	0
Dine allokerede timer i efteråret (hele året):	0 (0)



LST og studiestøtte i alle fag

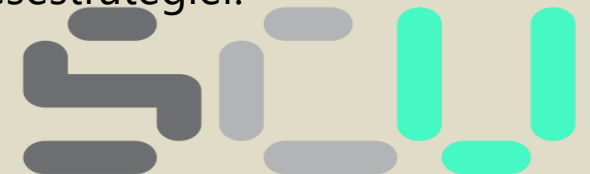


LST: Ordblindhed eller fonologisk usikker

Elektronisk oplæsning, ordopslag og tale til tekst

- 1) Alle papirer scannes og arkiveres inden timens begyndelse (Lectio, OneNote, Teams).
- 2) Alle klassens bøger er elektroniske fra Systime eller ved adgang til Nota.
- 3) Elever med diagnosticeret ordblindhed har altid mulighed for at benytte it i timerne og ved alle prøver.
- 4) Vi har fokus på elevernes udfordringer, så de får støtte, når der er brug for det.
- 5) Vi har fokus på elevernes styrker – høje forventninger. Eleverne kompenseres med teknologier og strategier.
- 6) Eleverne læser ikke højt i klassen, med mindre de selv ønsker det og evt. i mindre grupper.

Øvrige elever med læsevanskeligheder - oplæsning af tekster og/eller anvendelse af læsestrategier.



Grafiske noter: Forståelse, overblik og hukommelse



Reference: Maria Winther Busk, SCU

Hukommelse

Tre faktorer der har betydning for at opbygge og bevare viden over tid

- Udvidet indkodning (viden knyttes til eksisterende viden)
- Fordeling af læringsaktiviteter (tid og sted)
- Testning (læring – ikke performance f.eks. quiz)

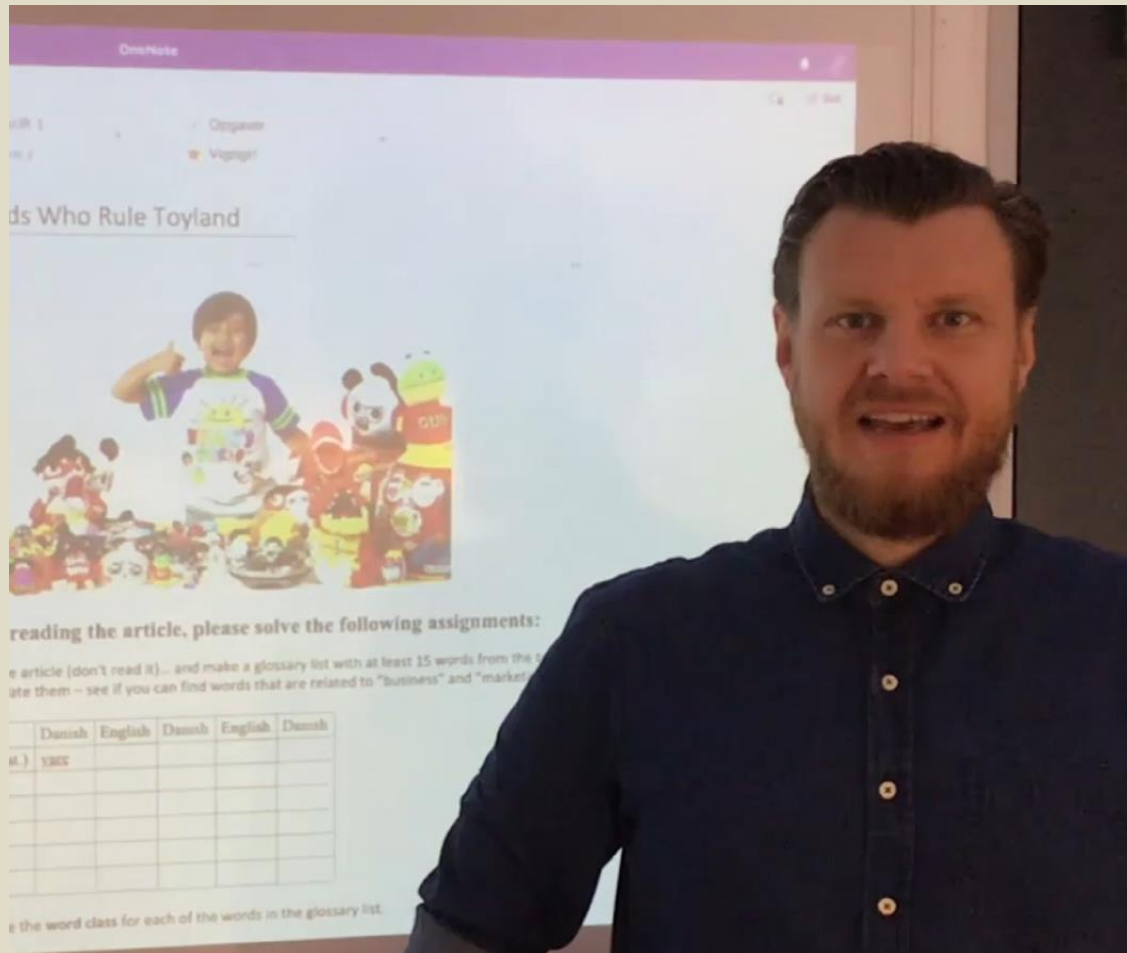
“studerende skal involvere sig i aktiviteter, som de ofte vil opleve som besværlige, fordi det kræver meget engagement”.

“sådanne aktiviteter er krævende og måske endog frustrerende er det dog dem, der skaber blivende læring”

“visualisering kan skabe imponerende resultater”



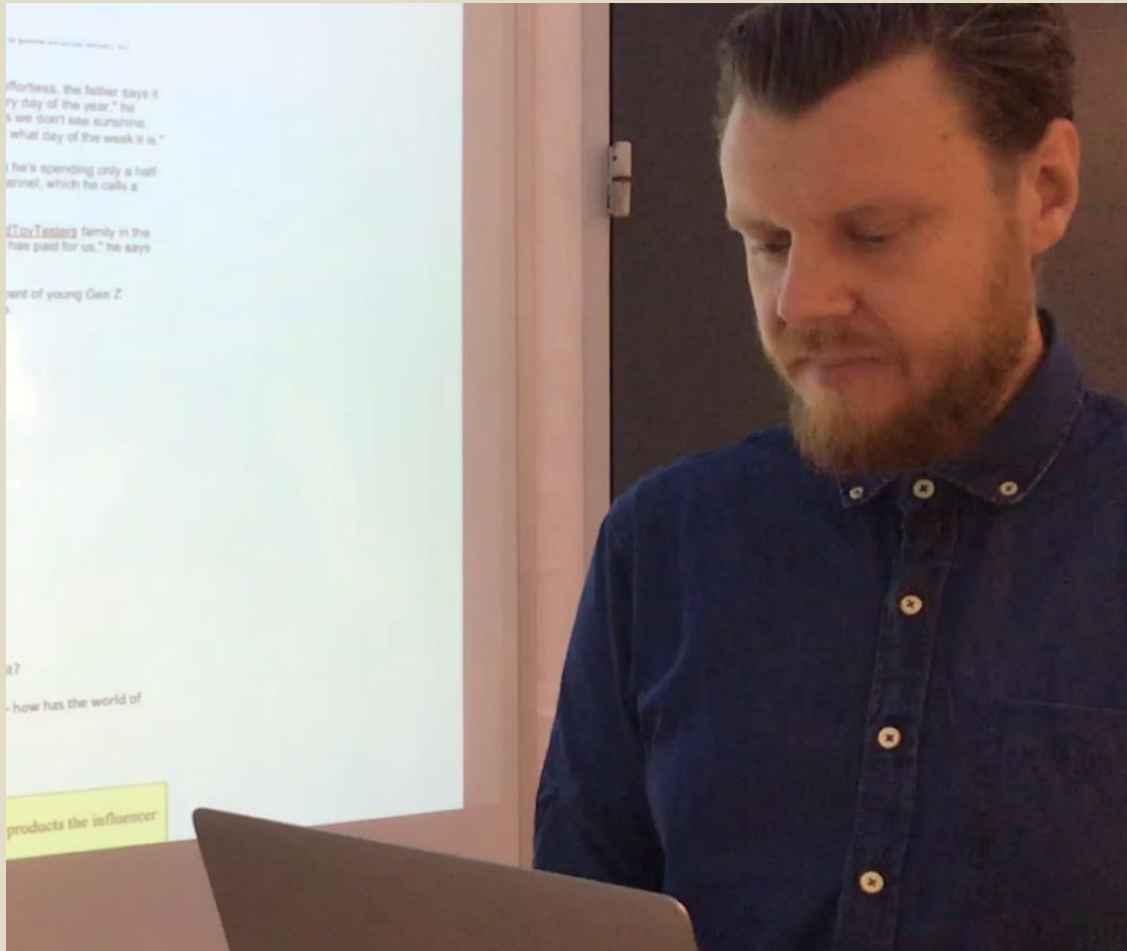
Funktion: Underviser



- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=taHhcVQFqZQ>



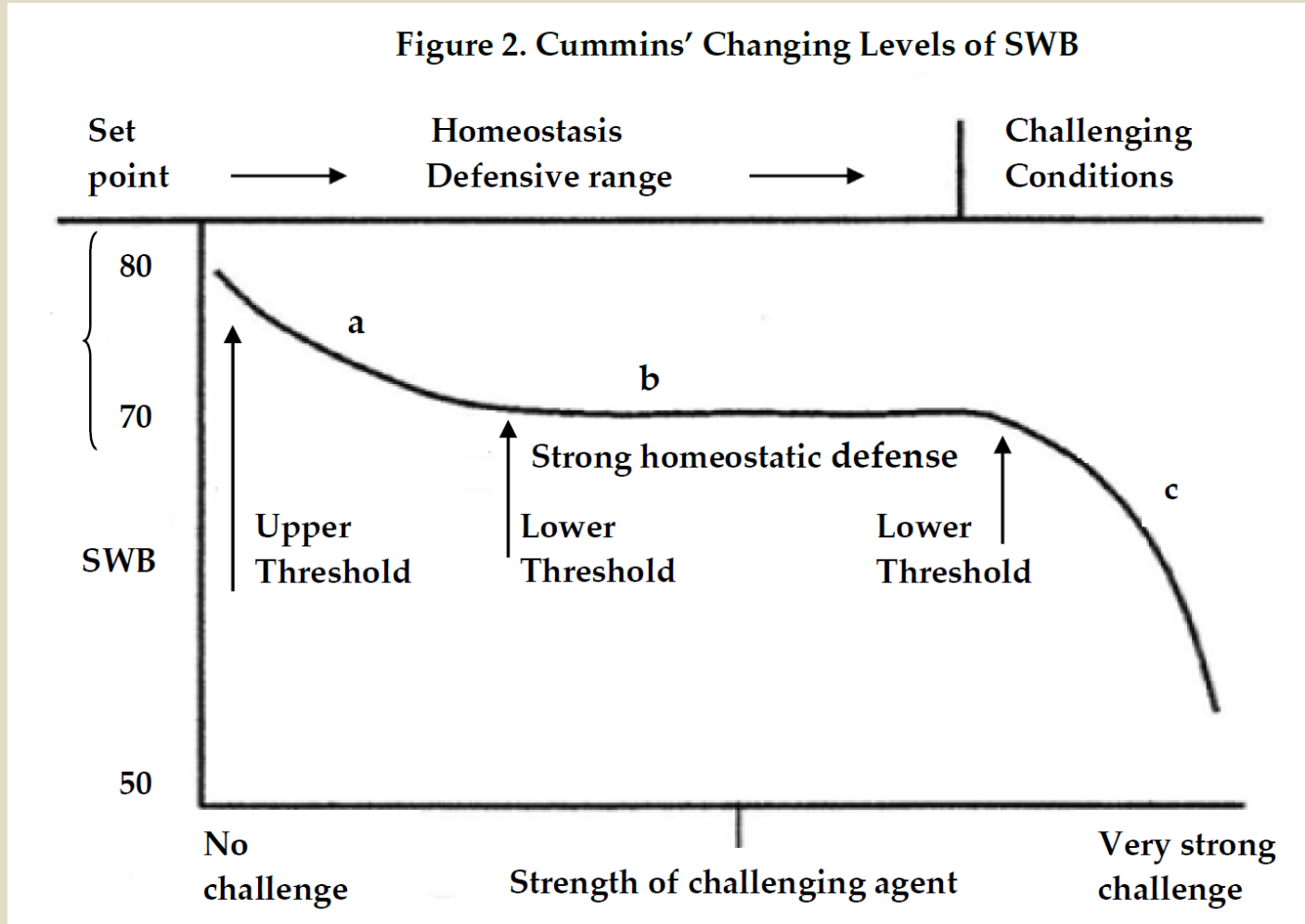
Funktion: Underviser



- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Vj4AJ9J98Xc>



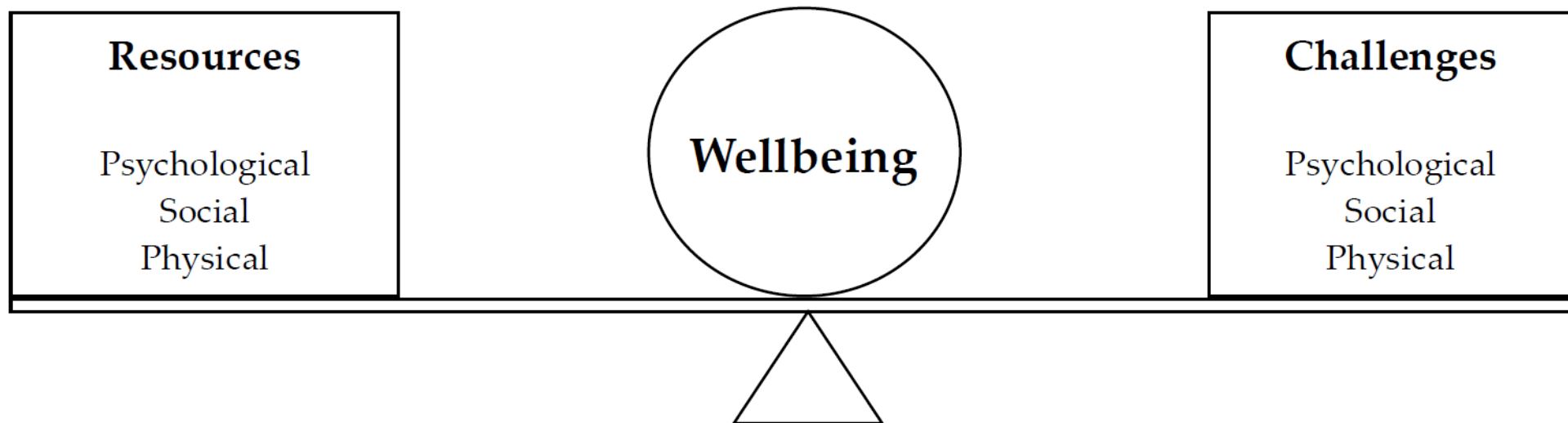
Definition of wellbeing



Definition of wellbeing

Consequently, we would like to propose a new definition of wellbeing as the balance point between an individual's resource pool and the challenges faced:

Figure 4. Definition of Wellbeing





Administrer SPSU-data for SCU



Elever

**Støtte-
personer**

**Mentorer
& mentees**

**Samtaler
& forløb**

**Budget &
rapporter**

Klasser

**Hold
& elever**

**Projekter
& elever**

Afdelinger

System

Forskelle mellem uddannelser og betydningen af disse

	HHX	HF	EUD/X
Optagelsessamtaler	Vurdering/brev	Brev	Alle
Bemyndigelse + diagnose	(+)	(+)	+
Ansøge om hjælpemidler og studiestøttetimer	(+)	(+)	+
SPS som co-teaching (LST og strategier), café....	Nej	Ja	Ja



Samarbejde, relationer og fastholdelse



Funktion: Uddannelsesleder



- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=b5iH1yfuCNs>



Centrale pointer

- Tidlig opsporing og afdækning af støttebehov.
- Registrering, ansøgninger og information til undervisere.
- Studiestøtte tænkes ind i fagplanen - timer i fagplanen sætter fokus og forpligter.
- Skemalægger tænker studiestøtte ind i skemaerne – særligt v. co-teaching (det skal være muligt).
- Videndeling i tæt samarbejde med relevante fagpersoner bla. ordblindeundervisere/læsevejl./psykolog.
- Arbejdsfunktioner og medarbejderinddragelse på organisationsniveau da SPS-arbejde er komplekst og involverer mange medarbejdere på tværs herunder ledelse, studieadministration, it m.fl.
- Forskellige funktioner – forskellige perspektiver – samarbejde på tværs.
- Løbende koordinering, lytte og guidance af teamet (dilemmaer og dømmekraft).
- Løbende oplæring af undervisere på tværs af fag (projekter og besøg af eksterne eksperter).
- Stærk opbakning fra ledelsen.



Litteratur

- Dømmekraft i pædagogisk arbejde. Refleksioner og dilemmaer og retfærdiggørelser, Gulløv (2017).
- Inklusion/Eksklusion, Hedegaard Hansen (2019).
- Inkluderende specialpædagogik: Procesdidaktik og situeret professionalisme i undervisningen, Hedegaard-Sørensen (2013).
- Ledelsesdilemmaer: Strejftog gennem faglitteraturen, Bévort (2018).
- Niklas Luhmann, Åkerstrøm Andersen (2018).
- The Challenge of defining wellbeing, Dodge, Dayly, Huyton, & Sanders (2012).
- Udbytterig læring: Om tre faktorer der beforder langtidshukommelse, Nørby (2014).
- Uddannelse og skriftsprogsvanskeligheder, Leth Pedersen, (2019).



Tak til underviserteamet på EUD & EUX Business.

En særlig tak til

Bodil Smidt-Jensen, Else Krog, Karen Kristensen, Kristian Lee Lorentzen, Lilli Marie Nielsen, Maria Winther Busk, Per Østerlund Larsen og Poul Baier, Rune Schmidt.



Spørgsmål

v. Anna Ljungdahl, Ordblindeforeningen



Dømmekraft

“ Men i al dømmekraftsud-
øvelse vil de generelle og
specielle hensyn skulle af-
vejes overfor hinanden, og er de
uforenelige, må der vælges

“ Denne subjektive
karakter ved dømmekraft betyder,
at værdien af dømmekraft bliver relativ, men
ikke at den dermed er ud-
tryk for en manglende pæ-
dagogisk professionalitet





Administrer SPSU-data for SCU



Elever

**Støtte-
personer**

**Mentorer
& mentees**

**Samtaler
& forløb**

**Budget &
rapporter**

Klasser

**Hold
& elever**

**Projekter
& elever**

Afdelinger

System

Opret støtteperson

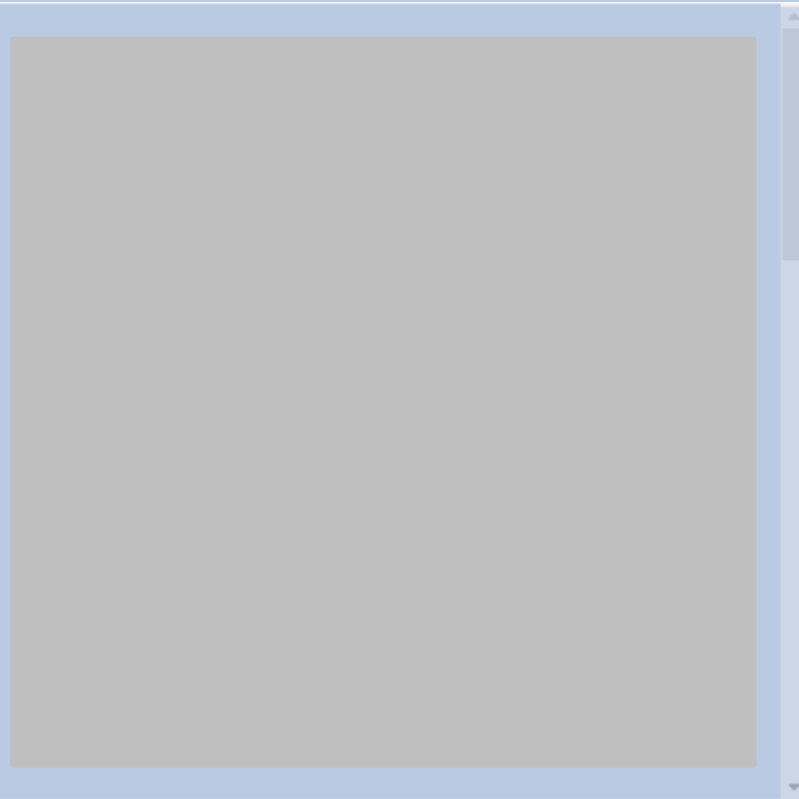


Opret/rediger
støttee personer

Tilføj/fjern
støttee personer
i afdelinger

Alloker timer
pr. afdeling til
støttee personer

Søg efter støtteperson:



Støtteperson	Initialer	Kun mentees
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
Mail	Rolle	
<input type="text"/>	<input type="text" value="▼"/>	

Opret/rediger projekt



Opret/
rediger
projekt

Tilføj/fjern
elever på
projekter

Søg efter projekt:

Vis de senest
oprettede først

Vis også kommende
projekter

Afdeling:



Projekter:

Rediger projekt:

Projekt:

Afdeling:



Bemærkninger:

Projekt-id:

Projekt_ |

Kommende projekt



Budgetter



Timeoversigter



Generer timeseddel



Gemte timeseddelrapporter



Generer refusionsrapport



Gemte refusionsrapporter

