

Del 2 v/ Line Leth Jørgensen

Læsekonsulent og dysleksivejleder Hillerød, indehaver af Dysleksi og inklusion



- Lærer og dysleksivejleder på en skole
 - Læsekonsulent i en kommune
 - Oplægsholder med kontakt til mange skoler og lærere
-
1. Hvad kan fremme elevernes brug af LST i undervisningen – og dermed øge inklusionen og læringen?
 2. Hvilke lærerkompetencer er der brug for til at fremme dette?
 3. Hvordan kan der skabes mulighed for udvikling af disse lærerkompetencer?
– lokalt og kommunalt

LST og lærerkompetencer



Det ved vi (bl.a.):

- Det hjælper de ordblinde elevers læring at benytte LST.
- Ofte benytter eleverne alligevel ikke deres LST nok eller godt nok.
- Mange lærere giver udtryk for at mangle viden, kompetencer og handlemuligheder.

(Projekt it og ordblindhed, 2017)

Hvordan kan lærerne understøtte elevernes brug af LST?



Være bevidste om formålet med undervisningen

- Hvordan kan eleven komme til at lykkes med opgaven?
- Hvilke metoder og hvilken LST kan understøtte, at eleven kommer frem til målet?

Tydelighed, systematik, stilladsering, modellering

- Eleverne skal vide, hvad de skal, og hvordan de skal det
- Andre krav til skærmlæsning end papirlæsning – undervisning

Indtænke LST og LST-strategier i alle aktiviteter

- Tekst findes elektronisk
- Skriftlige opgaver kan besvares elektronisk
- Også 'ud af huset'-aktiviteter, gruppearbejde, fremmedsprog





Lærerkompetencer – hvis LST skal anvendes mere og bedre

- Sikkerhed i hvad eleverne skal lære, hvorfor og hvordan
- Kendskab til elevernes specifikke vanskeligheder og kompetencer
- Nuanceret tankegang, viden og forståelse > fleksibilitet og understøttelse
- Kendskab til mangfoldige LST-muligheder, og hvordan de kan inddrages i undervisningen
- Metoder til at udnytte LST-strategier – fx at læse på skærm
- Viden om hvordan man kan understøtte og styrke elevernes motivation og udholdenhed
- Løbende dialog og åbenhed – med eleven og klassen
- Mod til at kaste sig ud i det uden at være verdensmester på forhånd

Lokale initiativer til at styrke lærerkompetencer



Ressourceperson/dysleksivejleder lokalt på skolen

- Udvikling af procedurer og rammer i samarbejde med andre aktører
- Vejledning af lærere og elever
- Testning
- Undervisning
- Kontakt til forældre
- Afholdelse af netværk for forældre og elever
- Deltagelse i kommunale netværk – sparring og faglig udvikling

Lokale initiativer til at styrke lærerkompetencer



Løbende kompetenceudvikling, support og vejledning - både struktureret og ad hoc

- Hvordan fungerer de forskellige typer LST – og hvad kan de bruges til? Hands on
- Hvordan inddrager og indtænker man LST'en didaktisk og pædagogisk?
- Hvordan understøtter man elevernes brug af LST og deres LST-strategier?
- Hvornår går man til en ressourceperson?

Tydelige strukturer og procedurer på skolen

- Konkrete krav og rammer til lærernes undervisning
- Klarhed over forventninger og metoder til brug af LST
- Procedurer og struktur omkring opsporing, forebyggelse og understøttelse



Kommunale initiativer til at styrke lærerkompetencer

Ordblindhed og LST som del af kommunal læsehandleplan

- Handleplan der sætter retning og rammer samt beskriver mulige tiltag m.v.
- Præcisering af kompetencer og ansvar fra forvaltning til den enkelte lærer

Uddannelse af dysleksivejledere på alle skoler

- Uddannelse af dysleksivejleder der kan varetage ressourcefunktionerne på skolen.

Kommunalt understøtte udviklingen på skolerne

- Løbende møder med alle skoleledelser og læsevejledere - hvor er I, hvor er I på vej hen?
- Kommunale netværk for vejledere
- Kurser, oplæg m.v. på skolerne

3 centrale pointer



1. Kast dig ud i det, selv om du ikke er ekspert endnu

- Eleverne kan ikke løfte opgaven alene
- Selv en lille viden kan vokse sig stor

2. Indtænk de ordblinde elevers brug af LST og LST-strategier direkte i undervisningen

- Der er inspiration at hente mange steder: Ordblindhed i grundskolen, Språkløyper, Uddannelse og Skriftsprogsvanskeligheder, Inkluderende læringsmiljøer for ordblinde på vej fra UVM/EMU

3. Lærerne og skolerne kan ikke løfte opgaven alene

- Uddannelse af ressourceperson på de enkelte skoler
- Kommunal rammesætning og prioritering af kompetenceudviklende tiltag

Spørgsmål og dialog



Summespørgsmål med din sidemakker (5 minutter)

Hvilke muligheder ser du for din praksis

– hvad er næste skridt for dig og for sin skole?

Fælles dialog, spørgsmål og opsamling