



Forberedende grunduddannelse

Oplæg ved Ordblinde og it-konference 10.04.2018

Bag om FGU-aftalen



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- **Regeringsgrundlaget for LLR II – juni 2015**
- **Kommissorium og udpegning af ekspertgruppen januar 2016**
- **Afrapportering februar 2017**
- **Udspil maj 2017**
- **Aftale oktober 2017**



Udfordringer

Ungdomsuddannelse



1 ud af 5

1 ud af 5 unge har ikke opnået studie- eller erhvervskompetence syv år efter grundskolen.

Unge i forberedende tilbud



1 ud af 5

1 ud af 5 unge eller ca. 13.000 unge pr. årgang går på et tidspunkt i mindst et forberedende tilbud (ekskl. 10. klasse).

Kontanthjælp



9 ud af 10

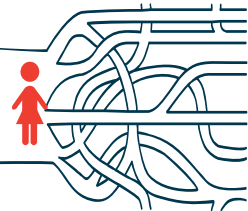
9 ud af 10 kontanthjælpsmodtagere under 30 år har grundskolen som højst fuldførte uddannelse.

Effekt af forberedende tilbud



Der ikke er nogen entydig effekt af forberedende tilbud i forhold til at få unge i gang med en ungdomsuddannelse. (SFI 2015)

Vejledning og støtte



- Ukoordinerede funktioner
- Delt myndighedsansvar
- Ujævn adgang til SPS og ordblindeundervisning

Forberedende tilbud



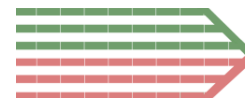
- Forskelligartet finansiering
- Uklar progression
- Vanskeligt at koble det praksisnære og det alment faglige

4.000 unge i hver årgang får aldrig hverken studie- eller erhvervskompetence

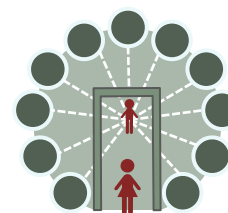
Aftalens hovedindhold



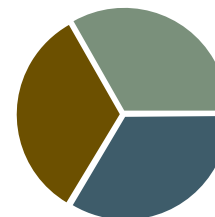
- En ny uddannelsespolitisk målsætning



- En sammenhængende kommunal ungeindsats



- En ny Forberedende Grunduddannelse

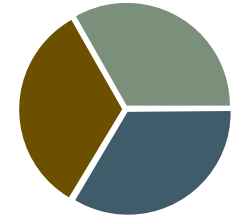


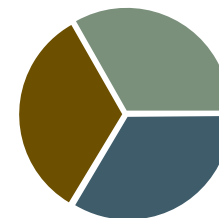
Målgruppen



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Målgruppen er unge under 25 år uden en ungdomsuddannelse, og som ikke er i beskæftigelse eller i gang med uddannelse
- Målgruppevurdering foretages af den kommunale ungeindsats
- FGU er hovedvejen for unge, der ikke opfylder adgangskrav til eud eller gymnasiale uddannelser umiddelbart efter ophør af undervisningspligten



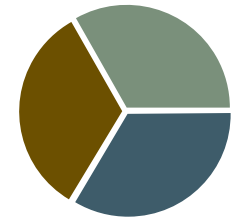


§ 1. Forberedende grunduddannelse skal give eleven viden, kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til primært at gennemføre en ungdomsuddannelse eller alternativt opnå ufaglært beskæftigelse

§ 2. Forberedende grunduddannelse skal gennemføres i et inkluderende læringsmiljø, hvor undervisningen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og har til formål at ...

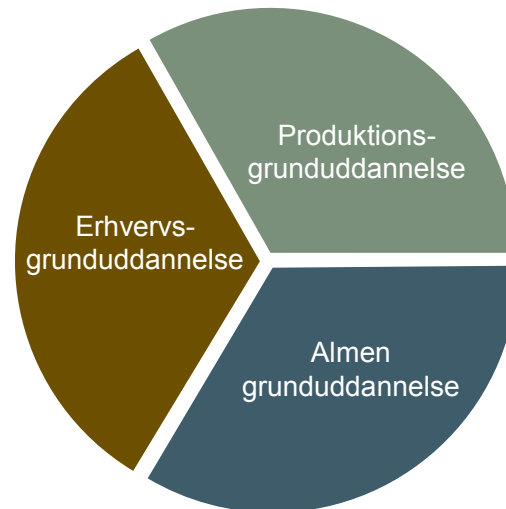
(uddrag af L 199 – forslag til lov om forberedende grunduddannelse)

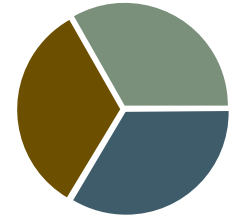
Uddannelsesspor i FGU



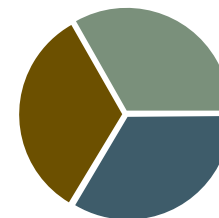
- En ny forberedende grunduddannelse (FGU) i tre spor:

- Almen grunduddannelse (agu)
- Produktionsgrunduddannelse (pgu)
- Erhvervsgrunduddannelse (egu)





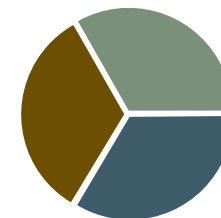
- Samlet varighed på op til 2 år
- Den enkelte elevs uddannelsestid fastlægges med udgangspunkt i elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger samt målene i uddannelsesplanen.
- Der kan gives forlænget uddannelsestid, når særlige pædagogiske, faglige eller personlige forhold taler for det
- Der kan gives adgang til at deltage på nedsat tid fx pga. funktionsnedsættelse



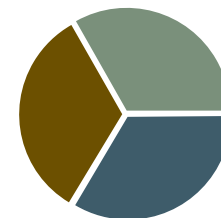
- Almen grunduddannelse: praksisorienteret undervisning i almene fag
- Produktionsgrunduddannelse: værkstedsundervisning
- Erhvervsgrunduddannelse: praktikuddannelse

- For alle spor er der:
 - Hold- og arbejdsfællesskaber
 - Praksisorienteret dansk og matematik
 - Mulighed for erhvervstræning
 - Kombinationsforløb
 - Specialpædagogisk støtte (SPS)
 - Integreret ordblindeundervisning

- Undervisningen skal tilrettelægges således, at så mange elever som muligt kan være en del af hold- og arbejdsfællesskabet og ikke føler sig ekskluderet eller særliggjort. Der skal fx være mulighed for at flere forskellige fremlæggelsesformer som fx mundtlige oplæg, skriftlige produkter, lyd- eller billedfiler eller håndværksmæssig fremstilling.
- Når der skal etableres samarbejdsrelationer, skal underviseren skabe trygge og tydelige rammer for dannelse af grupper og for afstemning af forventninger og opgaveforståelse. Arbejdsformer, der involverer samarbejde, skal give elever med behov derfor mulighed for at trække sig tilbage og arbejde individuelt i perioder.



- Undervisningen af elever med ordblindhed skal være helhedsorienteret og så vidt muligt ske gennem det inkluderende læringsmiljø.
- Adgang til relevant læse- og skriveteknologi og instruktion i brugen heraf (SPS-ordning).
- Alle undervisere skal være bekendte med LST og tænke det ind i deres undervisning, herunder sikre at al tekst er tilgængelig i digitalt format.
- Lokal kapacitetsopbygning gennem optimal udnyttelse af blandt andet ordblindelærere. Disse lærere kan som ressourcepersoner yde både supervision til institutionens øvrige undervisere og vejledning og instruktion direkte til elever med ordblindhed foruden specialundervisning på små hold.



Hvordan sikres et ordblindevenligt læringsmiljø – spørgsmål til drøftelse

- Hvilke erfaringer fra voksenuddannelsesområdet kan vi drage nytte af?
- Hvilke kompetenceudviklingsbehov ser I for den ”almindelige” underviser på FGU?
- Hvilke kompetenceudviklingsbehov ser I for ordblindelærerne?

Foreløbig tidsplan for implementering af FGU

Tidsplanen er vejledende. De præcise datoer bliver udmeldt på uvm.dk

Opdateret 1. februar 2018



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

