

UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT

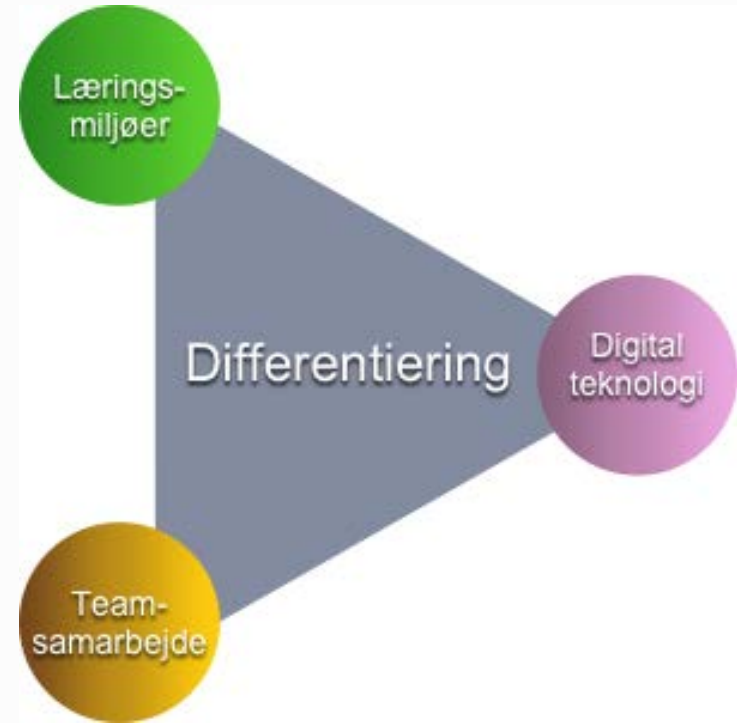
IDDL - projektets formål og gennemførelse

v/ pæd. konsulent Astrid Danielsen



Formålet

Formålet med IDDL-projektet er at udvikle og afprøve **et design for digitale læringsmiljøer**, der kan **generaliseres** og som har en **dokumenteret effekt** i forhold til **øget inklusion** gennem undervisningsdifferentiering.



Hjemmesiden

[FORSIDE](#)

[INSPIRATION](#)

[FORSKNING](#)

[KONTAKT](#)



**DEMON
STRATIONS**
SKOLER.dk



----- GÅ TIL PROJEKTETS STARTSIDE -----

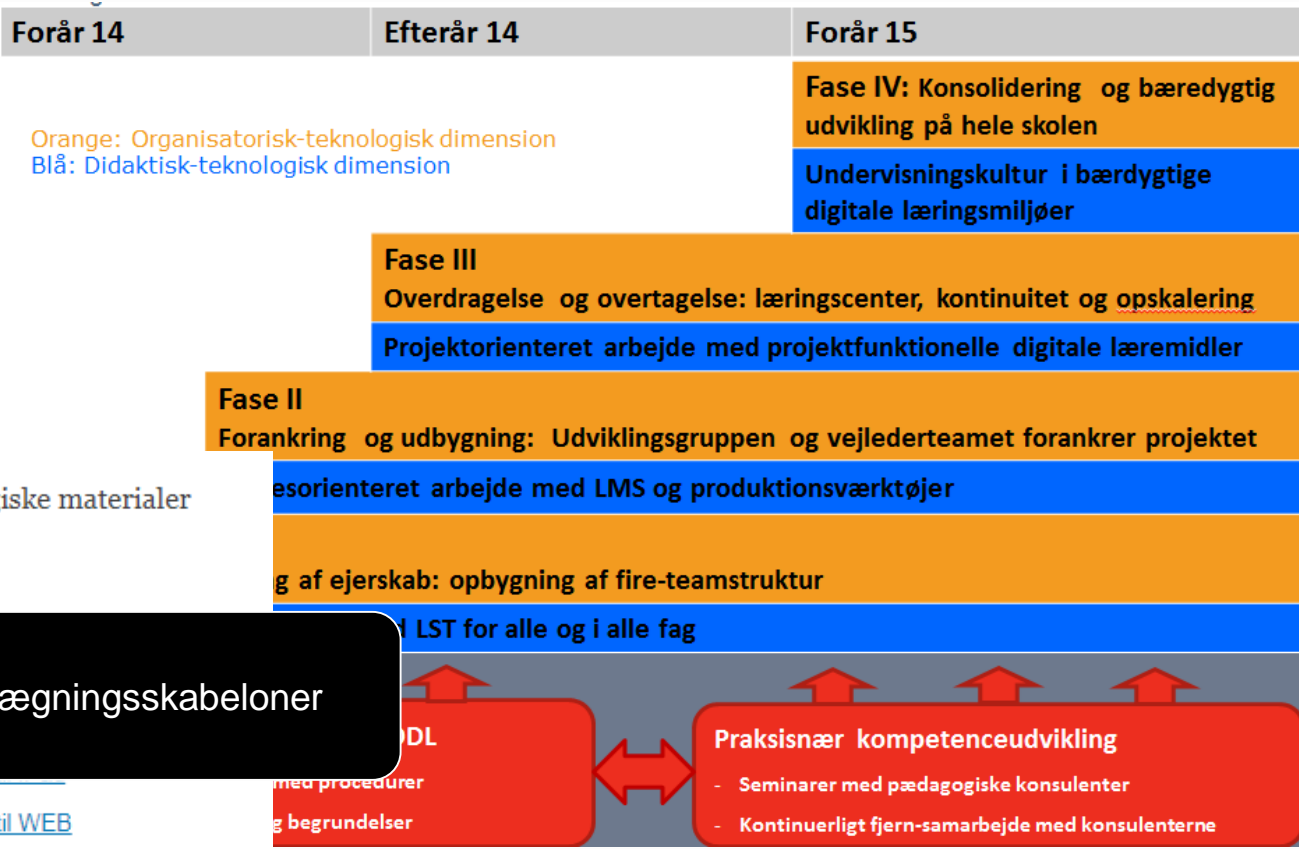
[OM IDDL](#)

[FASE I](#)

[FASE II](#)

[FASE III](#)

[FASE IV](#)



Planlægningskabeloner

Teknologiske materialer

[CD-ord](#)

[IntoWords til WEB](#)

	Forår 14		Efterår 14	Forår 15
Didaktisk/teknologisk	2./4./5. årgang	4./5. årgang	5./6. årgang	5./6. årgang
				Fase IV: Flere projektføløb
			Fase III: Et projektføløb og to stilladserende føløb	
		Fase II: Et føløb med LMS og produktionsteknologi		
	Fase I: Et føløb med LST			
Organisatorisk/didaktisk	Systematisk erfaringsopbygning i de deltagende lærerteam sammen med skolens vejledere			
			Systematisk videndeling med lærerteam for den nye 2. /4. årgang faciliteret af vejlederteamet	Systematisk videndeling med lærerteam fra hele skolen faciliteret af vejlederteamet
	Systematisk organisatorisk refleksionsarbejde i udviklingsteamet sammen med de øvrige parter			
Kompetence-udvikling	3 seminarer	2 seminarer	3 seminarer på hver skole 1 centralt vejlederseminar	2 seminarer på hver skole 1 pædagogisk dag (overdragelse) 1 centralt vejlederseminar
	Løbende kontakt mellem skolerne			

Elev Barometeret - et feedback redskab



Logget ind som d5

Vælg barometer

Logout

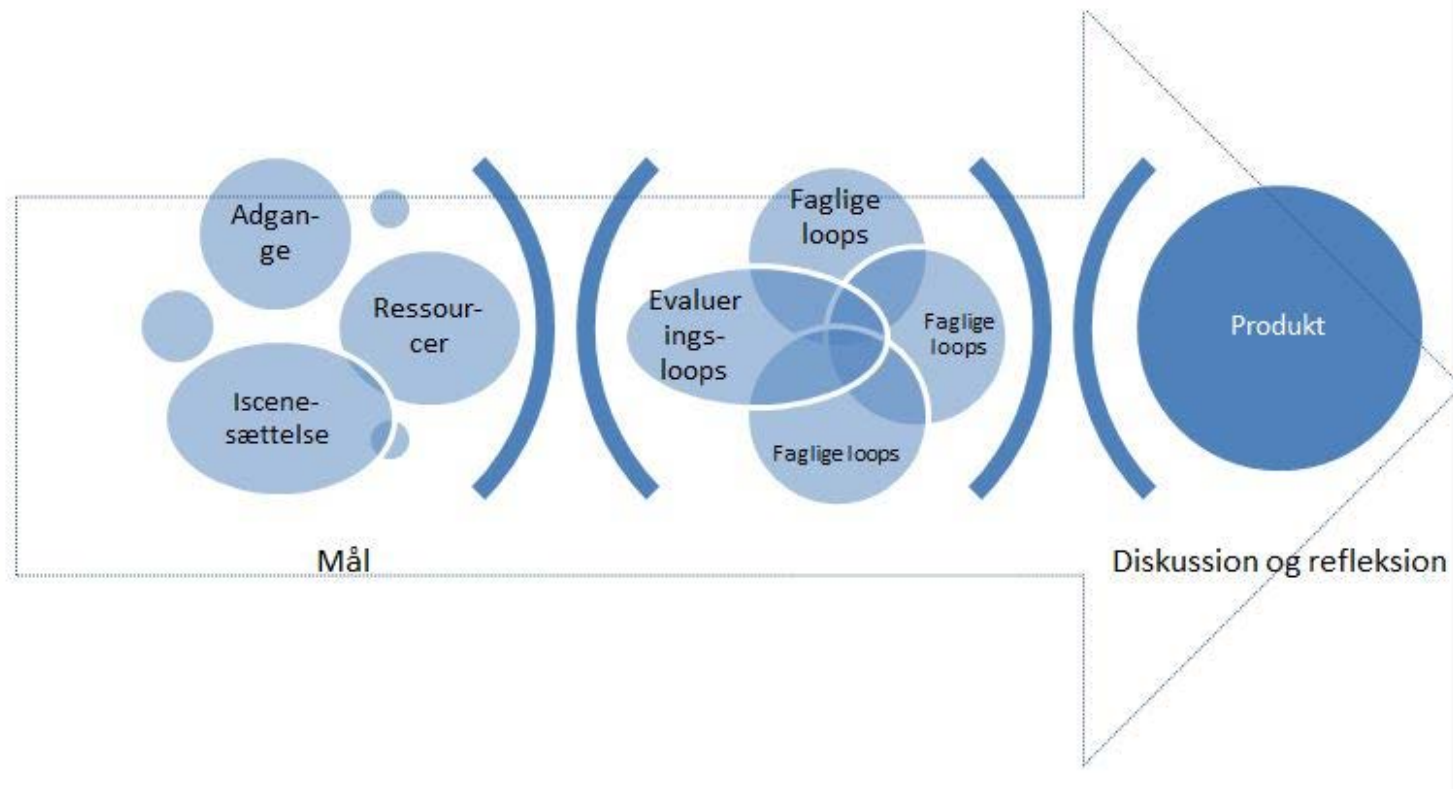




forberedelse

kvalificeringsloops

evaluering



Resultaterne ifølge forskerne

- Gennem projektets indsats har de deltagende lærere fået større tiltro til at **it kan bruges til at differentiere** og udviklet deres undervisning i retning af **mere projektorienterede dvs. undersøgende arbejdsformer**, hvor elever tilegner sig **kompetencer, som er relevant for det 21. århundrede**.
- Projektets indsats har bidraget til en positiv udvikling hen imod **proaktiv undervisningsdifferentiering ved hjælp af it**, hvor lærere i højere grad støtter deres elever gennem **differentieret rammesætning** af undervisningen. Det kan være mere eller mindre støtte til elevernes arbejde med proces, produkt, undersøgelse eller de faglige udfordringer.
- Systematisk og koordineret lærersamarbejde og skolens pædagogiske læringscenter er væsentlige faktorer for vedvarende undervisningsudvikling hen mod mere innovativ undervisning, som understøtter elevernes samarbejde, undersøgelser og faglige diskussioner. **Vi kalder det udvikling fra midten**.
- **Det digitale elevfeedback-redskab Elevbarο.dk kan forny lærernes syn på eleverne med henblik på proaktiv differentiering**. Systematisk indhentning af elevfeedback giver desuden eleverne en ny stemme i undervisningen.

Kilde: Slutrapport læs den [her](#)



Refleksioner

- ❑ Hvem bærer ansvaret for at LST bliver anvendt i alle fag?
- ❑ Hvorvidt skal elever med læsevanskeligheder helt stoppe med at læse/skrivetræne, når de nu har mulighed for at anvende teknologier til at hjælpe dem?
- ❑ Er LST brugbare redskaber for alle elever?
- ❑ Skal elever selv anvende og scanne deres dokumenter?