

*John Benedicto Krejsler, Annegrethe Ahrenkiel
& Camilla Schmidt (red.)*



Kampen om daginstitutionen

Den danske model mellem
kompetencetænkning,
tradition og profession



Frydenlund

Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN
Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne

Nye vilkår for politik, uddannelse og børnehaver:

- Transnationale agenturer som blik til at forstå skole- og dagtilbudspolitik
- Den transnationale vending efter 2. Verdenskrig
- Koblingen mellem økonomisk vækst og uddannelse
- Vidensøkonomier og frygten for at sætte agterud
- Sammenlignelighedens politik og Den Åbne Koordinationsmetode
- Afhængigheden af policy råd fra transnationale agenturer
 - Globaliseringstådet, Vækstforum, Ny Nordisk 'Skole'....
 - Tilpasning til Bologna Processen: 3+2+3 samt accountability regimer
 - Hvem sætter dagsordenen?

Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN
Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne

Transformation af dagtilbud for 0-6-årige:

Dagtilbud integreres i nationale uddannelses-strategier

- OECD Directorate of Education (2001), Subgroup School & Pre-school + EU & Bologna-ditto
 - Starting strong 1+2+3 (2001, 2006, 2012) samt Babies & Bosses 2007 m.m.
- Overgang fra social- til undervisningsministeriet
- Evidens-informeret dagtilbudspraksis i lærings-regi:
 - EVA & Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning
 - Evidens-kommuner (PALS, DUÅ m.m)
- Opstramning af kommunalt tilsyn
- Sociale teknologier:
 - læreplaner, sprogvurdering, børnemiljøvurderinger.. og 'styrkede pædagogiske læreplaner'
- Ny Nordisk 'Skole' og konkurrencestaten:
 - Task Force og Fremtidens dagtilbud

De transnationale giganter:

•OECD

- Fra CERI (1968) til Directorate of Education: sub-group 'Pre-school and school' (2002)
- **Pre-school:**
 - De skandinaviske lande opfattes som 'den gyldne standard'/ ledende benchmark in ECEC
 - Starting Strong 1+2+3 & Babies and Bosses
 - diskussion mellem socialpædagogiske og pre-school ECEC modeller
- **School:**
 - PISA, TALIS, (AHELO)
 - Country reports: Evalueringskultur i skolen, dansk pædagogisk og uddannelsesforskning

•EU

- Lissabon Strategien, Europe 2020,
- Kompetence-nøglen in LLL & Det 8. Rammeprogram
- DG – Education & Culture: sub-group School (inkluderer ECEC)

CASE: DAGTILBUD

- Obligatorisk national lovgivning:
 - Dagtilbudsloven (2007)
 - Læreplaner, Sprogscreening; Børnemiljøvurderinger
- Kommunale forpligtelser:
 - børnepolitik, pædagogiske værktøjskasser
 - Deltagelse i KLS Tværkommunale Kvalitetsprojektparticipation
 - Kommunalt selvstyre >< strammere økonomiske rammer fra staten
- Ude på institutionerne:
 - Decentraliseret vs. Centraliseret (områdeledelse)
 - Den vigtige leder-rolle: at 'oversætte' de eksterne krav
 - Inspiration fra kritisk masse; arbejdsdeling
 - Den pædagogiske læreplan:
 - Først negativ, siden positiv; Pædagogik på dagsordenen; Fælles fagsprog og begreber (professionalisering);
 - Bedre til at legitimere/ forklare til forældre m.m.; Udgangspunkt i eksisterende praksis
 - Arbejde med pædagogiske læringsmål

Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN
Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne

- Omformatering af den mentale harddisk
- Kobling mellem vidensøkonomi og uddannelse:
 - Globaliseringsråd, Vækstforum, Task Force og 360 Graders Service Eftersyn, Fremtidens dagtilbud
- Nye vilkår for professionalisering i lyset af den transnationale vending?
- Hvordan kan transnational videnspolitik gøres brugbar i egne politiske/professionelle strategier?

Oplæg: KAMPEN OM DAGINSTITUTIONEN
Når dagtilbud kobles til den nationale konkurrenceevne

- **Får pædagoger mere eller mindre autonomi?**
 - Empirien peger i begge retninger:
 - På nationalt og transnationalt niveau:
 - Professionalisering og uddannelse kommer på dagsordenen
 - Vidensøkonomi
 - Forskning og vidensudvikling
 - På lokalt niveau:
 - Afhænger af kommunen
 - Afhænger af den lokale ledelse
 - Afhænger af pædagogernes strategier og attituder