

Skoleudvikling og globale sociale udfordringer

- Sundhedsfremme og uddannelse for bæredygtig udvikling

Venka Simovska
Katrine Dahl Madsen
Lone Lindegaard Nordin

Forskning i sundhedsfremmende og bæredygtig skoleudvikling
shs.au.dk

Why health and sustainability in schools?

- The “grand” global societal challenges include both issues and schools cannot ignore them
- Health and sustainability relate to similar competences needed if children and young people are to navigate complex societies at present and in the future
- Both issues are crucial in relation to social justice, democracy and equity

**What changes our planet is consciousness.
What creates consciousness is education.**



What characterizes health and sustainability as topics in schools?

- both concepts are cross-disciplinary
- they are complex, ambiguous and value-laden;
- their definitions are vague, their meaning depends on the sociocultural, historical and political contexts;
- their different interpretations are mutually competitive, involving emotional and other reactions.

These characteristics present similar challenges to schools when it comes to contents, expected learning outcomes, teaching strategies and relations between them.

Where are Health and Sustainability in the school reform?

- 45 min physical activity
- Focus on "trivsel"
(wellbeing)
- Forenklede Fælles Mål:
Sundheds- og
seksualundervisning og
familiekundskab
- Fra naturlære til
miljøundervisning til
uddannelse for bæredygtig
udvikling
- Bæredygtighed indgår i dag
i fagene: Håndværk og
design, Madkundskab og
naturfagene (UVM 2014)
- Uddannelse for bæredygtig
udvikling udfoldes ikke

Aim of this workshop

- Is this enough?
- What else can be done?
- How can room be created in schools and municipalities to work meaningfully with health and sustainability education in schools?
- How can the current challenges that the reform is bringing to the school be overcome? (e.g overloaded schedule, lack of time and space, lack of support, resources professional development etc...)

Resultater & udfordringer



Centrale dokumenter

- Mål om sundhed og bæredygtighed i skolen–
læringsdimensionen forsvinder ofte
 - Flexibilitet versus rigiditet – risiko for at det ‘falder fra hinanden’
 - Moraliserende og adfærdsmodificerende overfor kritisk dannelsesmål og åbne lærerprocesser – udfordrer en traditionel ekspertrolle
-

Perspektiver

- Komplekst og abstrakt – vanskeligt at konkretisere – forbliver visioner for ‘det gode liv’ og ‘den gode verden’
 - ‘Hvordan evaluerer jeg, om jeg har en flok handlekompetente børn?’
 - ‘Ildsjæle’ overfor bredere forankring – støttestrukturer nødvendige
-

Kommunernes fokus

- Folkeskolen er en vigtig medspiller i forhold til såvel sundhedsfremme som bæredygtig udvikling (94 %/83 %)
 - Sundhedsfremme et større indsatsområde end bæredygtig udvikling (82 %/ 48 %)
 - Flere kommuner politikker/strategier i forhold til sundhedsfremme end bæredygtig udvikling (86 %/ 31 %)
-

Projekter/indsatser

- KRAM (77 %)
 - Trivsel – fx mobning (73 %)
 - Seksualundervisning (54 %)
 - Ulighed i forhold til sundhed (34 %)
 - Klimaundervisning/miljø (35 %)
 - Undervisning for bæredygtig udvikling (18 %)
-

Faghæfte 21 & efteruddannelse

- Kun halvdelen af kommunerne tager udgangspunkt i faghæfte 21 (48 %)
 - Begrænset efteruddannelse (48 %/17 %)
-

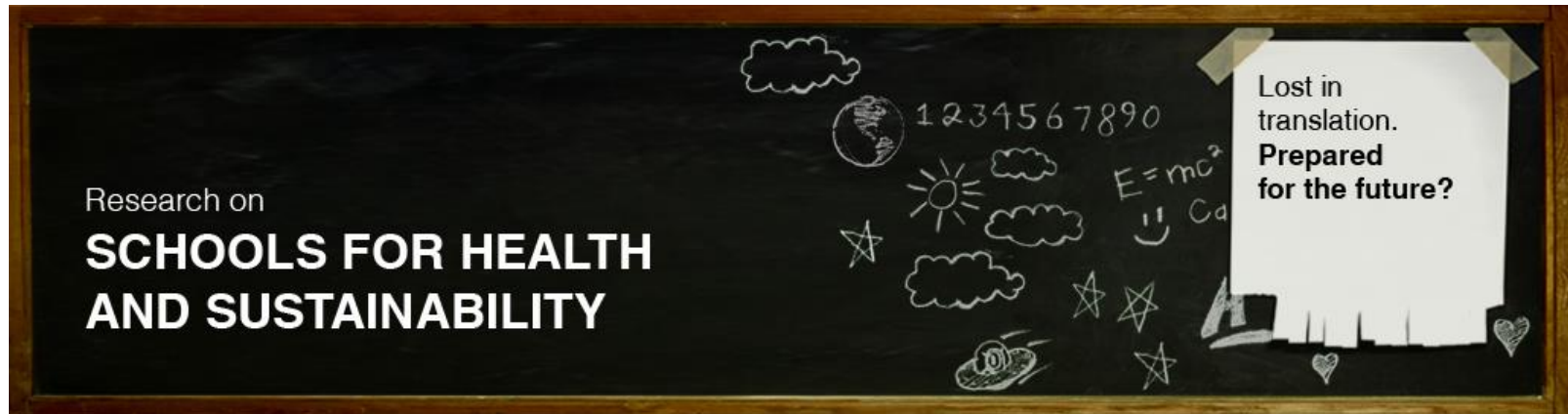
Udfordringer

- Generelt lavere fokus på bæredygtig udvikling end på sundhedsfremme
 - Stort fokus på livsstil (KRAM-faktorer)
 - Stort fokus på sundhed
 - Mindre fokus på læring og på pædagogiske tilgang
-

Spørgsmål til diskussion

- Hvilke muligheder og udfordringer ser I, på baggrund af skolereformen, for at integrere SU og UBU i skolen?
 - Hvor/hvornår giver det mening at arbejde med sundhed og bæredygtighed sammen?
 - Hvilken støtte savner I, i arbejdet med sundhedsundervisning og UBU?
-

Forskning i sundhedsfremmende og bæredygtig skoleudvikling



<http://shs.au.dk/da>

Venka Simovska vs@edu.au.dk

Katrine Dahl Madsen kdma@edu.au.dk

Lone Lindegaard Nordin lln@edu.au.dk
