



DRENGE AKADEMIET

**Skoleforskning – workshop med
Frans Ørsted Andersen og Poul Nissen**
Begge er lektorer, ph.d på Aarhus Universitet,
Skoleforskningsprogrammet.

- Drengesakademiet er en ny inklusionsindsats, primært i sommerferien, med opfølgning på hjemskolen, for drenge i 8.kl. med massive faglige, sociale og personlige problemer.
- Drengene kommer fra folkeskolen, der kan indstille dem til de 3 ugers sommerskole, fx via skolens ledelse eller PPR. Efterfølgende mentorordning hjemme.
- Målet er at de kan vende tilbage til hjemskolen og klare 9.kl. afgangsprøve og en erhvervsrettet ungdomsuddannelse
- Personalet er alm. lærere og pædagoger fra folkeskolen der bruger 3 uger af deres ferie på projektet
- FØA har evalueret Drengesakademiet og følger nu 12 drenge og den tilhørende mentorordning på hjemskolerne
- Rapporten her kan frit downloades fra www.løkkefonden.dk



Oplæg om dreungeakademiet

Indhold

1. Sammenhæng med skolereformen
2. Arbejdet med mål
3. Følgeforskning
4. Resultater
5. Organisering
6. Principper
7. Pædagogik
8. Fremtiden





Drengeskademi er baseret på elementer fra reformen:

- konsekvent arbejde med individuelle læringsmål og mål for den personlige udvikling
- løbende formativ evaluering
- masser af undervisningsstøttende aktiviteter
- længere skoledage
- tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger, foreningsfolk, mv.



Reformen er inspireret af den overordnede målsætning i Ontario: "raise the bar – narrow the gap – increase the confidence"

Drenges akademiet er et eksempel på et dedikeret forsøg på at nå reformens 5 vigtige overordnede mål:

- 1 hæve det faglige niveau
- 2 få langt flere med og tabe langt færre
- 3 øge tilliden til skolen
- 4 forbedre elevernes trivsel
- 5 mindske betydningen af elevernes sociale baggrund

FORSKNINGSSPØRGSMÅLET

Hvilken betydning og effekt har Dreng-Akademiets arbejde i sommeren 2013 haft i forhold til elevernes læring, trivsel, personlige udvikling og motivation for skolegang?

DATAGRUNDLAGET

Datagrundlaget for denne rapport baserer sig primært på:

1. Tre fokusgruppeinterview foretaget d.19.7.2013 på Drengeskolen på Brøndbyegnens Idrætsefterskole
2. Faglige prøver i læsning, stavning og matematik foretaget i løbet af de 3 uger Drengeskolen blev afviklet sommer 2013

...men også på:

- LRS (Learning Rating Scales) foretaget 3 gange i løbet af opholdet på Drengeskolen sommer 2013
- Løbende målinger af arbejdet med de 7 karaktertræk
- Observationer af undervisningen primært i form af et meget stort billedmateriale indsamlet af personalet selv samt af undertegnede d. 19.7.13
- Diverse dokumenter produceret af Drengeskolen selv

FOKUSGRUPPEINTERVIEWENE

Fokusgruppenr.	Navne
1. første drengegruppe	Martin, Emil, Rasmus, Christian, Jacob
2. lærergruppen	Lisbet, Trine, Tine, Henrik
3. anden drengegruppe	Oliver, Philip, Jeppe, Malik, Jonas, Martin

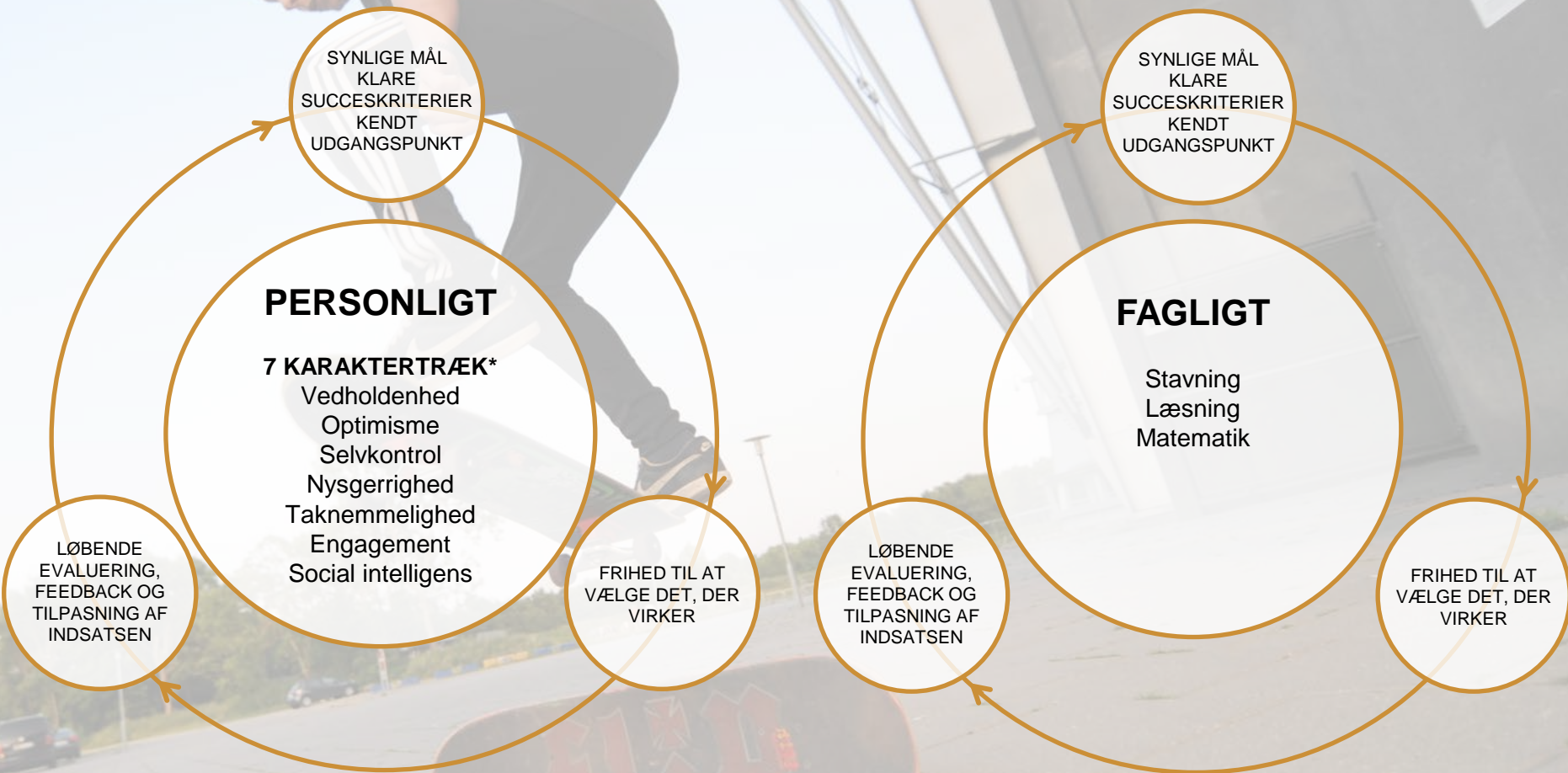
OM BAGGRUNDEN FOR DRENGE AKADEMIET

- Dobbelt så mange drenge som piger er uden funktionelle læsefærdigheder
- Drengene trives dårligere i folkeskolen
- Markant flere drenge end piger modtager specialundervisning
- Drengene lever mere usundt end pigerne, flere bliver kriminelle - og drengene dør i sidste ende flere år før pigerne
- Drengene må også se sig overhalet af pigerne, når det kommer til at få en uddannelse efter folkeskolen

Dreng Akademi er et læringslaboratorium, hvor fagligt svage drenge gennem 3 ugers intensiv sommer camp får mulighed for at løfte sig selv både fagligt, socialt og personligt.

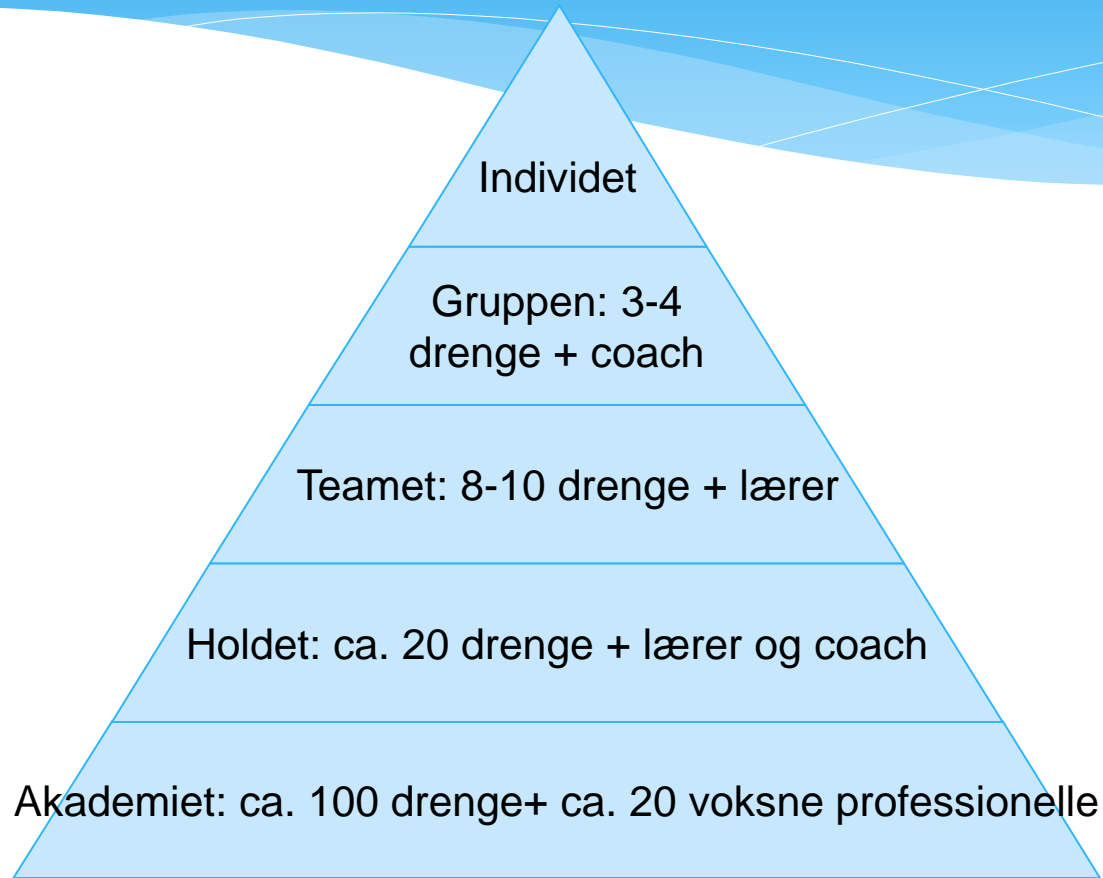
Konceptet

På Drengene Akademiet kombineres den faglige læring med personlig træning



**De 7 karaktertræk er identificeret af den førende forsker inden for positiv psykologi Martin Seligman i samarbejde med forskerne Chris Peterson og Angela Duckworth og netværket "KIPP Charter Schools"*

Samarbejde og fællesskab som bærende organisatorisk princip



JA

DRENGE AKADEMIET.

-  **Til at gøre mit bedste**
(Vi forventer det bedste...)
-  **Til at vise vejen og holde alle på sporet**
(Vi giver frihed...)
-  **Til at gøre det, jeg beder andre om**
(Personlige egenskaber der giver succes...)
-  **Til at finde løsninger på problemer og hjælpe alle**
(Du vælger selv – og det forpligter...)
-  **Til at styrke fællesskabet**
(Vi opfører os ordentligt...)

JA

DRENGE AKADEMIET.

-  **Til at blive udfordret – og til at udfordre mig selv**
(Vi forventer det bedste...)
-  **Til at sætte mål og arbejde hårdt for at nå dem**
(Vi giver frihed...)
-  **Til at lære nye vaner**
(Personlige egenskaber der giver succes...)
-  **Til at hjælpe andre og selv bede om hjælp**
(Du vælger selv – og det forpligter...)
-  **Til at der skal være ro til at lære**
(Vi opfører os ordentligt...)

* **Diskuter Drenges akademiets principper. Synes I de er gangbare? Muligheder/ begrænsninger?**

De 7 træk oversat til "drengesprog"



- * Selvkontrol
- * Engagement
- * Vedholdenhed
- * Social intelligens
- * Taknemmelighed
- * Optimisme
- * Nysgerrighed



Drengesakademiet udvikler især de 7 ”pædagogiske” karaktertræk

Selvkontrol – at have selvdisciplin og at kunne kontrollere egne følelser og reaktioner

Engagement – at deltage aktivt, tage initiativ og udvise energi.

Vedholdenhed – at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast

Social intelligens – evnen til at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver

Taknemmelighed – evnen til at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger

Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning

Nysgerrighed – at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden

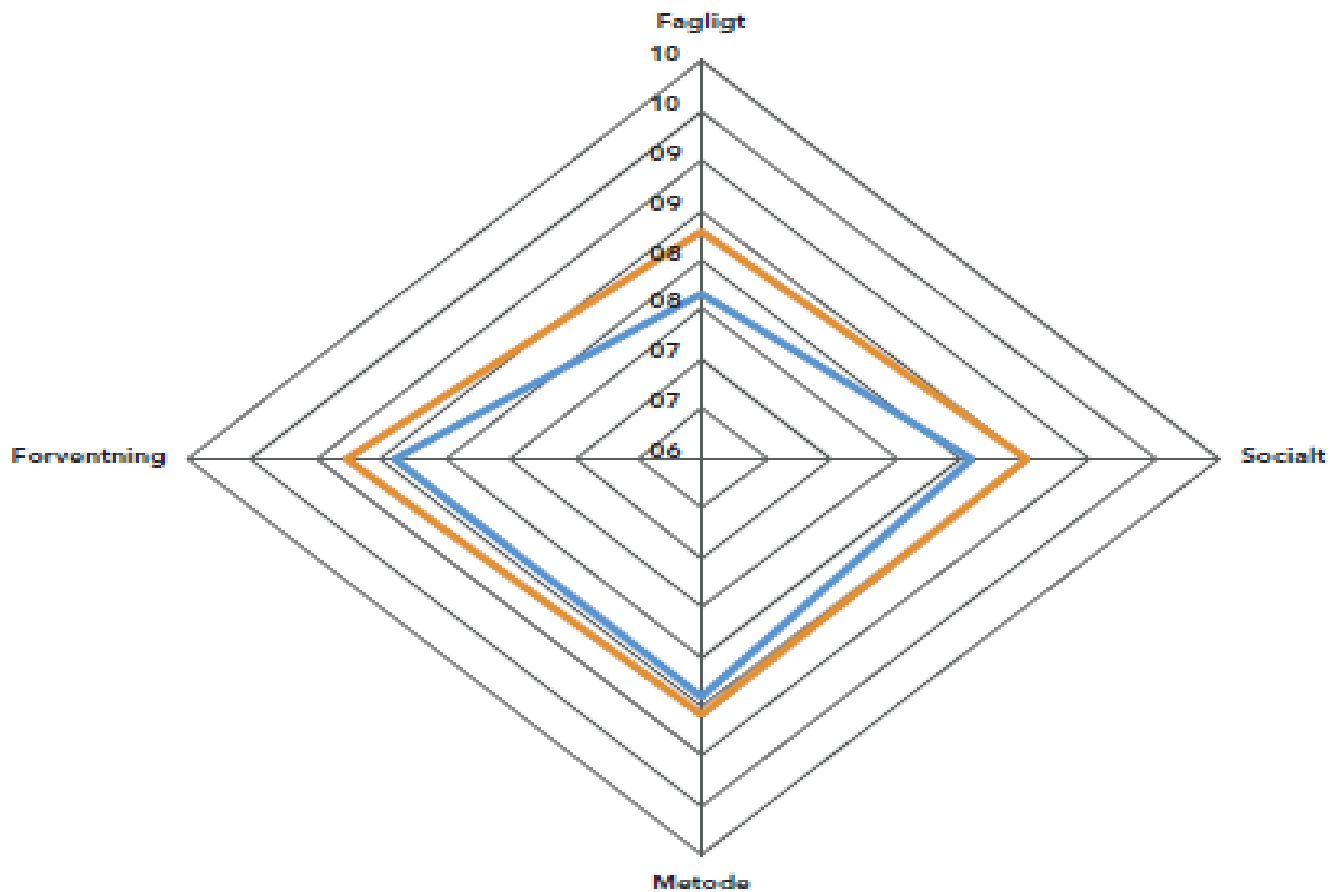
Principper for personalet

1. **Vær det:** Vi er rollemodeller og viser drengene, at vi selv arbejder med de 7 karaktertræk
2. **Se det:** Læring skal være synlig og vi arbejder med at italesætte, visualisere og materialisere drengenes læring
3. **Træn det:** Vi lægger vægt på vigtigheden af at træne, når vi skal lære. Ydermere træner vi løbende drengene i at tænke over egen læring
4. **Præciser det:** Vi præciserer hele tiden hvad vi skal, og vi stiller høje forventninger til hinanden og til drengene. For drengene præciseres det hele tiden hvor de skal hen, hvor de er og hvad der er næste helt konkrete skridt
5. **Anerkend det:** Vi anvender aktivt en konstruktiv indstilling både hos elever og kollegaer.
6. **Mål det:** Vi evaluerer løbende drengenes udvikling: fagligt, personligt og socialt. Vi taler ofte med drengene om eventuelle vanskeligheder og om hvordan de kan løses.

Principper for personalet – **diskuter om det er gangbart for jer?**

1. **Vær det:** Vi er rollemodeller og viser drengene, at vi selv arbejder med de 7 karaktertræk
2. **Se det:** Læring skal være synlig og vi arbejder med at italesætte, visualisere og materialisere drengenes læring
3. **Træn det:** Vi lægger vægt på vigtigheden af at træne, når vi skal lære. Ydermere træner vi løbende drengene i at tænke over egen læring
4. **Præciser det:** Vi præciserer hele tiden hvad vi skal, og vi stiller høje forventninger til hinanden og til drengene. For drengene præciseres det hele tiden hvor de skal hen, hvor de er og hvad der er næste helt konkrete skridt
5. **Anerkend det:** Vi anvender aktivt en konstruktiv indstilling både hos elever og kollegaer.
6. **Mål det:** Vi evaluerer løbende drengenes udvikling: fagligt, personligt og socialt. Vi taler ofte med drengene om eventuelle vanskeligheder og om hvordan de kan løses.

Den oplevede læring



— Test 1 — Test 2

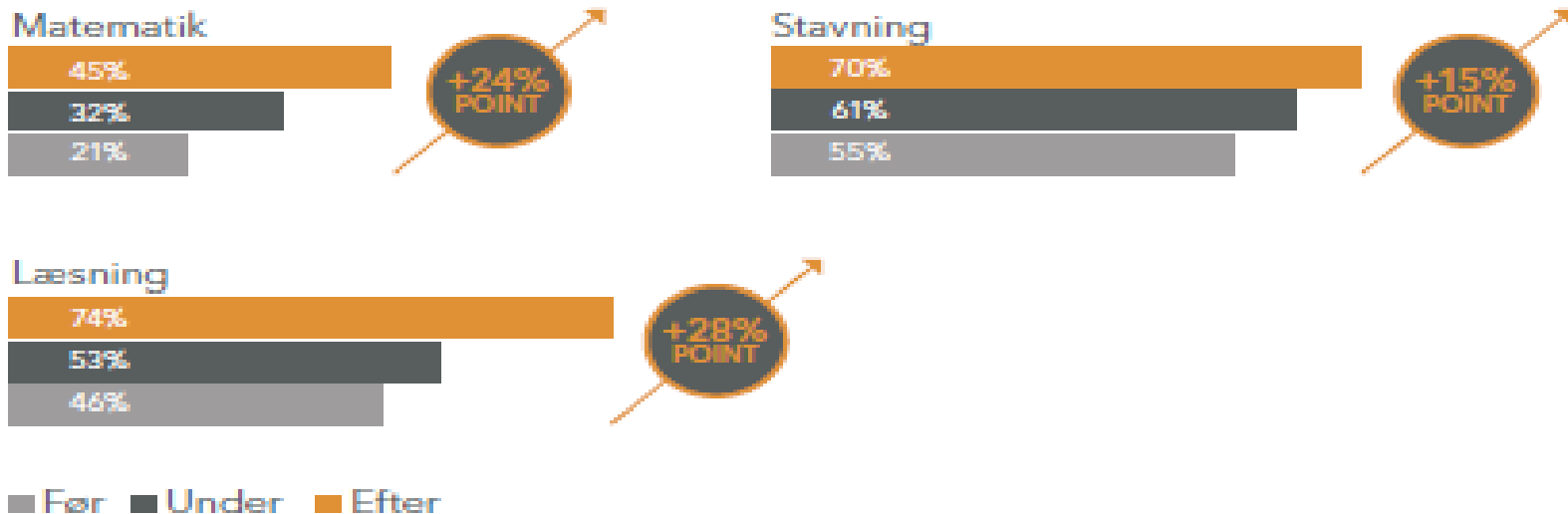
Evalueringen: de faglige prøver

DE FAGLIGE PRØVER

- Der blev lavet fire læseprøver i løbet af de 3 uger.
- Der blev på samme vis lavet fire matematikprøver i perioden.
- Tilsvarende med stavning.

Der generelt er tale om, at de faglige prøver viser imponerende og markante forbedringer (dog i stærkt varieret grad) hos næsten alle elever indenfor læsning, stavning og matematik. Eleverne er på disse 3 områder på bare 3 uger blevet løftet op til et niveau, der svarer til 1-3 års indsats i normalskolen.

Figur 1. resultater af de faglige prøver

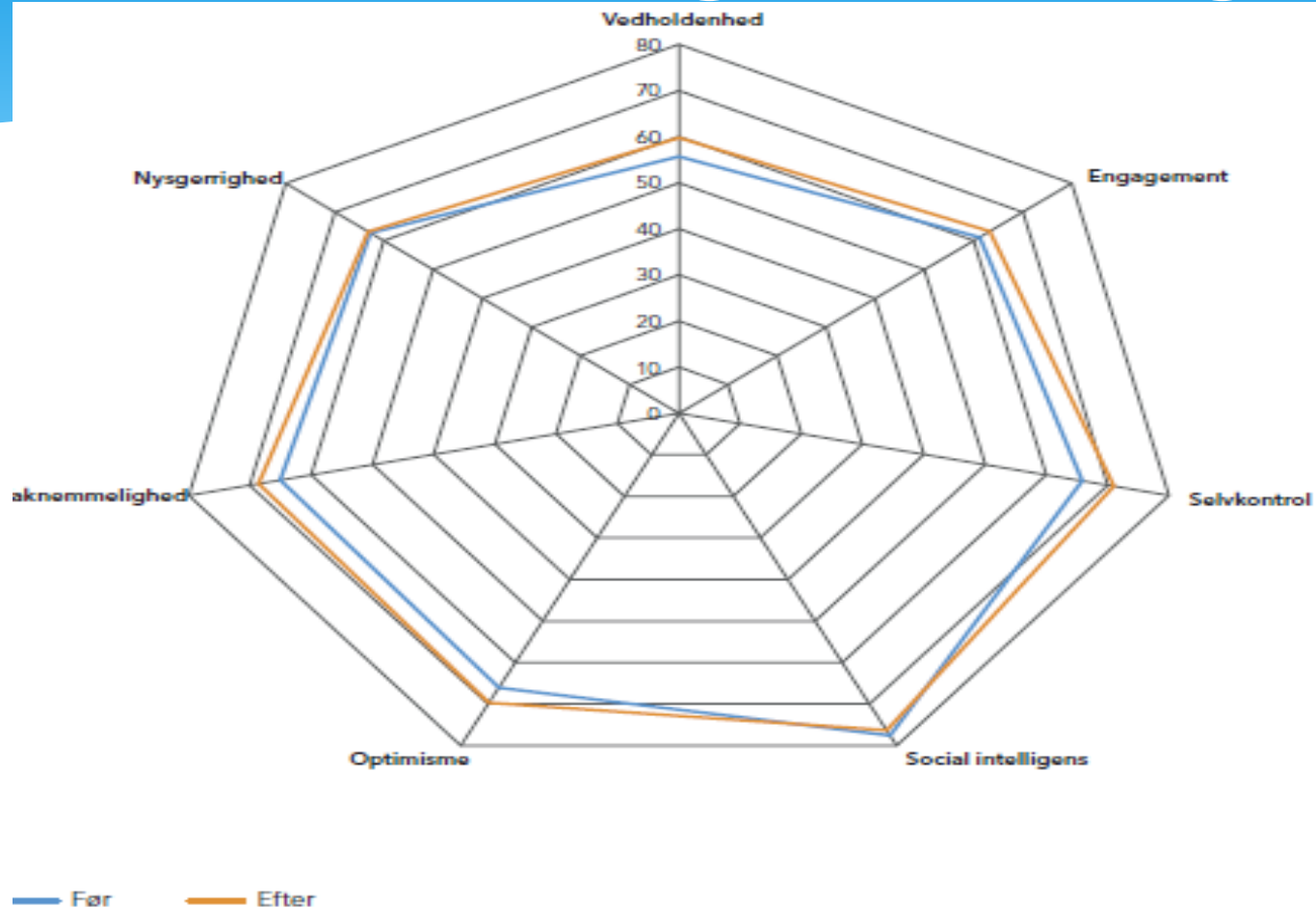


Imponerende fagligt løft !

Figur 2. Læringseffekt

	MIAT	STAV	LAES
Under	0,58	0,22	0,32
Efter	0,65	0,36	0,89
Total	1,23	0,58	1,21
Læringsår	3,06	1,46	3,02

Den personlige udvikling



Figuren viser den samlede udvikling af drengenes karaktertræk over tre uger. Udviklingen er moderat, men dog imponerende, idet det normalt vil det tage flere år at ændre karaktertræk, men her er det lykkedes at skabe resultater over en kort periode.

Interviewene – udvalgte temaer 1

MOTION, KOST OG SØVN

Alle drengene i interviewene kan berette om klart forbedrede vaner. Dårlige vaner i forhold til fx motion, kost og søvn har været et stort problem for mange af dem, men DrengesAkademiet har betydet en positiv vending for dem alle:

"Vi står tidligt op og går tidligt i seng på DrengesAkademiet. Her laver vi motion om morgenen. Giver god energi. Fedt med friskheden i kroppen. Derhjemme er jeg sløv i skolen og først vågen når jeg kommer hjem og kommer i gang med pc spil".

"God start på dagen. Godt med de mange pauser og godt med frisk frugt og vand i pauserne."

"Holdt op med fodbold hjemme, da jeg ikke mere kom på førsteholdet. Så gik jeg over til computerspil.

"Fik dårlig døgnrytme. Aldrig rigtigt træt. Spiller computer hele tiden hjemme. Spiser slik. Småsover i skolen. Det holdt heldigvis op her."

"Her arbejder vi med egne mål. Det er godt. Vil gerne forandre mig nu. Få nye vaner. Aldrig prøvet og villet det før."

Interviewene – udvalgte temaer 2

FÆLLESSKAB OG SAMVÆR

Derhjemme har mange af drengene følt sig isolerede, mobbede og i konflikt med lærere og kammerater i skolen. Selv om de er med i virtuelle spillefællesskaber, har de følt sig udenfor. Fællesskaber de for flere år siden har haft i fx idrætsklubber er ophørt. På DrengesAkademiet har de imidlertid genopdaget glæden ved rigtige fælles- og venskaber og føler at de har fået nye sociale kompetencer via opholdet:

"Her har vi lært alle at kende. Vi har fået et godt fællesskab her".

"Der er få mobberier her. Få skænderier. Vi starter på en frisk her, så alle bliver venner"

"Her er der bedre muligheder for at få talt problemerne ud. Der er altid voksne at tale med".

"Vi er sammen om de samme mål. Vi tænker alle hele tiden over de der fællesslogans: brænd for det, vedholdenhed, optimisme, social intelligens, bedst sammen."

"Alt her foregår i hold, der samarbejder – og så konkurrerer lidt indbyrdes: Alpha, Bravo, Charlie, Delta [holdene på ca. 20 drenge hver]. Derunder buddyteams med 3-5 drenge".

FAGLIG LÆRING

I folkeskolen er det for alle drengene et stort problem, at de ikke kan følge med fagligt, og i mange tilfælde er flere år bagud i fagligt niveau. De har følt sig fortabte og haft meget lidt tro på, at de nogensinde ville kunne få noget ud af skolegangen. DrengesAkademiet har vendt op og ned på det: alle har oplevet en markant faglig fremgang, og nu ser de pludselig sig selv som elever, der godt kan lære og som har en fremtid i uddannelsessystemet:

"Det hjælper meget at man her lærer i eget tempo. Mine lærere i folkeskolen har aldrig lært mig noget - jeg forstår ikke hvad de siger."

"Her bruger de gode hjælpemidler, fx Matematikfessor. Også fedt med ros, når vi har lært noget og kan det."

"Her lærer jeg noget. Det gør jeg ikke hjemme. Man får lyst til at lave det rigtigt, når der er nogen, der ser, hvad vi får ud af det."

"Vi får så meget god ros her. Det ros, vi får, er målrettet - det er personligt. I folkeskolen er det bare overfladisk, lærerne har slet ikke set hvad vi har lavet."

"Det er en gave at være her. Vi får en gave til at lære. Vi har virkelig lært meget her. Jeg er rykket fra 02 i fagene til 7 på bare 3 uger."

"Du springer en karakter op pr uge her. Vi er blevet dobbelt op fagligt!"

FREMTIDEN

Drengene er udmærket klar over, at de mange forbedringer, som DrengesAkademiet har skabt i deres liv, ikke nødvendigvis vil være holdbare i fremtiden, med mindre de kan holde fast i de nye vaner og fortsætte med de gode takter, når de kommer hjem:

"Jeg vil væk fra pc spil fremover og fokusere mere på sport og skating derhjemme".

"Jeg spiste alt for meget slik før. Jeg har lært at spise sundere nu. Det vil jeg holde fast i".

"Jeg har fået et andet forhold til alting her. Mit liv bliver anderledes i fremtiden"

"Jeg vil gerne have en mentor, når jeg kommer hjem herfra"

"Det har givet mig meget mere lyst til at lære at være her".

"Jeg er blevet mere social af at være her. Jeg ville ikke snakke med nogen før - det vil jeg gerne nu."

"Det her er de tre mest værdifulde uger i mit liv".

"Vigtigt at vores historier kommer ud så, vi kan være med til at andre også kommer her".

"Jeg håber [hjem]skolen vil lære [af Drenges-Akademiet] og slå to klasser sammen, så man altid har flere lærere sammen. Og så skal de bruge læringsprincipperne fra DrengesAkademiet i folkeskolen hjemme. Det er for dårligt, at alle elever i Danmark ikke får det her tilbud. Der skulle være mange camps som den her rundt i landet."

"Altså mit mål er, når jeg kommer hjem, at jeg stadigvæk vil holde fast i det, jeg har lært her og så s[...] hver aften lave for eksempel [...] lave ti [regne]stykker, sådan så jeg ikke glemmer de der ting"

Konklusion

Opstillet i punktform kan man konkludere at:

- Fokus på den enkelte elev og hans mål, niveau, interesser og behov har skabt øget motivation for skolegang blandt drengene. Et fokusområde som både elever og lærere efterlyser i folkeskolen.
- Eleverne generelt og markant har forbedret deres faglige niveau i læsning, stavning og matematik.
- Der generelt er sket en klar forbedring af elevernes trivsel og motivation for skolegang.
- Der er sat gang i en positiv personlig udvikling i retning af højere grader af selvværd, selvregulering og indre motivation hos langt de fleste af drengene.
- Der er sket en generel forbedring af drengenes sociale kompetencer.
- Elever, der før forsøget, oplevede sig selv (og i skolen var beskrevet som) problematiske, belastede, mangelfulde, håbløse og dårligt fungerende i skolen, oplever nu sig selv som mere ressourcefulde, stærkere, mere kompetente, mere sociale og med mere håb for fremtiden.

FRA LABORATORIUM TIL FOLKESKOLE 2014-15

I 2014-15 skal Drengakademiet udover sommer camp også udrulles i nogle kommuner rundt om i landet. Desuden skal der sættes mere ind i forhold til mentorordningen på hjemskolerne

→ FØA følger i 2014-15 tolv af drengene fra sommer camp 2013, deres mentorer på hjemskolerne og udrulningen i kommunerne.