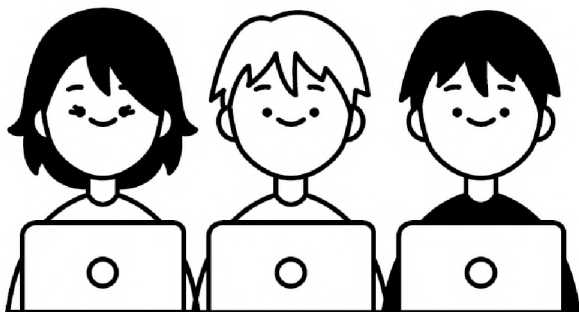


Ordblinde og IT-konference
Torsdag 27. april

Brug af LST som læringsværktøj i grundskolens almenundervisning

Gitte Møldrup Frederiksen
Ordblindekonsulent
Silkeborg Kommune





Deltagelsesmuligheder

Øget læringsudbytte

Mit budskab i dag

Inddrag LST i dele af almenundervisningen

- Det kommer de ordblinde elever til gode
- Det kommer andre elever til gode

Læreren kan inddrage LST i sin undervisning og understøtte et sprogligt læringsmiljø, hvor alle elever kan deltage og har et læringsudbytte

Erfaringer fra Silkeborg Kommune

VSL supporterer skolerne lokalt ift. den sproglige og skriftsproglige udvikling
(Almen, skriftsprogsvanskeligheder, ordblindhed, flersprogede elever)

- Lokal kapacitetsopbygning og forankring
- Support i den daglige undervisning

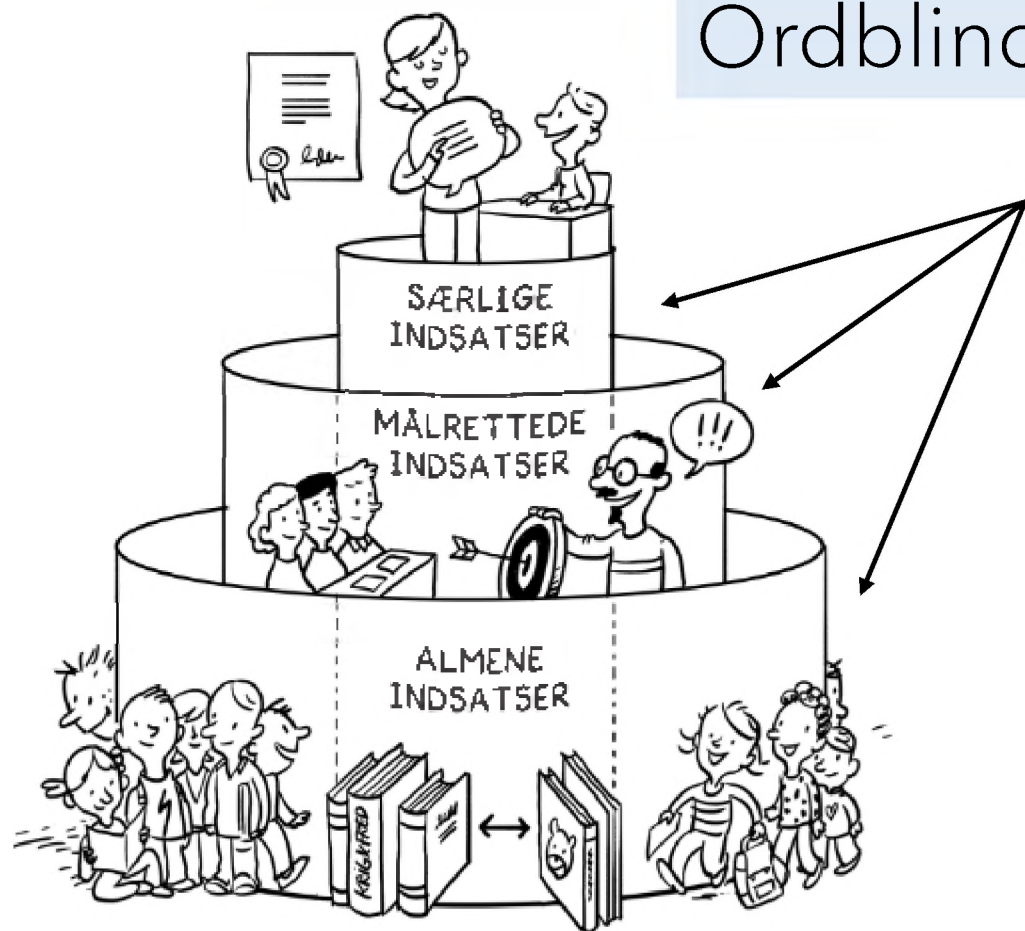
Link til hjemmeside: <https://vsl.silkeborg.dk/>

HVORDAN FÅR SKOLERNE SUPPORT?
1. Ved behov for support/sparring kontakter skolen VSL
2. Fordelingsmøde internt i VSL
3. Formøde / kontraktering VSL - skolen → Fælles afsøgning af supportbehov
4. Planlægningsmøde(r) → Fælles forberedelsesproces (samskabelse)
5. Gennemførelse af indsatsen/sparring
6. Evaluering og afsluttende møde

Vejledning inspireret
af Co-teaching

Ordblindesupport lokalt

Fokus på læringsmiljøerne



De tre indsatsniveauer er illustreret i figuren. En væsentlig pointe, der knytter sig til figuren, er, at personer, som har behov for særlige indsatser, også har behov for gode almene indsatser i klasseundervisningen og gode målrettede indsatser organiseret som hold- og gruppeundervisning.

Alle skal med - gode læringsmiljøer for alle børn

Den fælles kommunale indsats "Alle skal med" har fokus på at understøtte skolernes arbejde med at skabe gode læringsmiljøer for alle børn og videreudvikle det professionelle samarbejde

Strategi og handleplaner for sprog og skriftsprog

Velkommen til hjemmesiden sprog og skriftsprog Silkeborg. Hjemmesiden henvender sig primært til fagprofessionelle og ledere i Silkeborg Kommunes dagtilbud og skoler. På hjemmesiden finder du den kommunale strategi for sprog og skriftsprog 0 - 18 år samt tilhørende handleplaner.

Intentionen er, at strategien og de tilhørende handleplaner danner en fælles faglig ramme, både for indsatser og samarbejde på tværs af dagtilbuds- og skoleområdet, og for de fagprofessionelles arbejde med at løfte børn og unges sproglige og skriftsproglige kompetencer.

Siden er tænkt som inspiration til dagtilbud og skolars arbejde med sprog og skriftsprog i dagligdagen samtidig med, at du her også finder information om de obligatoriske handlinger der knytter sig til arbejdet med sprog og skriftsprog.

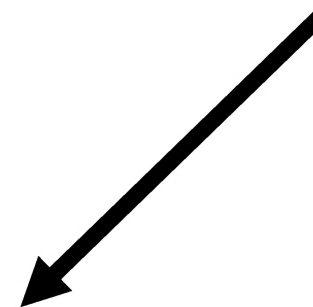
<https://sprogogskriftsprogsilkeborg.dk/>



Læse- og skriveteknologi i skolen. Hvad og hvordan?

Men siden er teknologien blevet så tilgængelig og almindelig, at LST kan betragtes som almindelige læringsunderstøttende teknologier for alle elever.

https://videnomlaesning.dk/media/2944/26_erik-arendal_helle-bundgaard-svendsen-1.pdf



Læreren kan inddrage LST i sin daglige undervisning til gavn for både de ordblinde elever og de andre elever.

Lad os inddrage den teknologi vi har til rådighed og som alle elever lever med hver dag (2023).

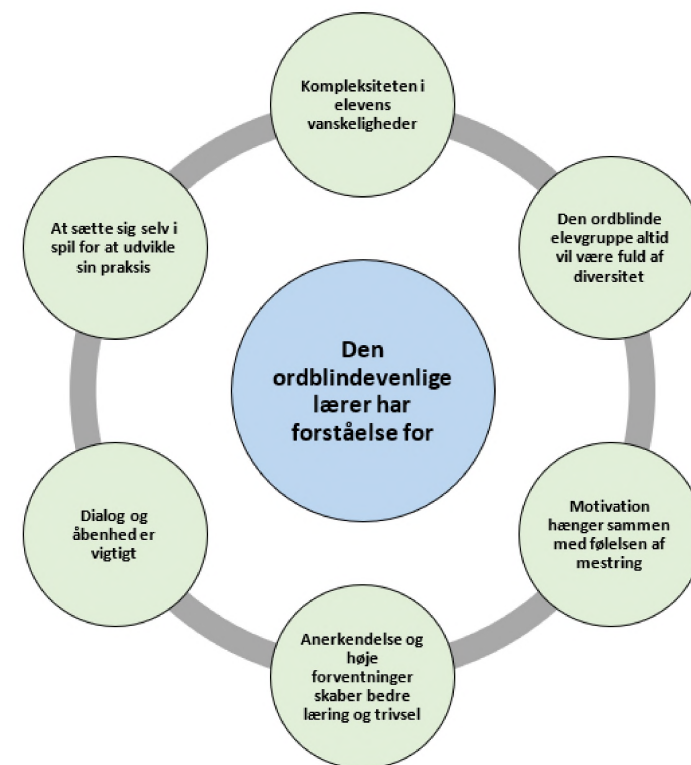
Lad os bruge den som et læringsredskab i dele af den undervisning vi planlægger og gennemfører.

Ordblindefilteret

Ordblindevenlig undervisning

Didaktiske overvejelser når du planlægger/gennemfører din undervisning

Deltagelse	Struktur	Strategier	Dialog
Tekster/aktiviteter er digitalt tilgængelige; pdf'er, videoer, lydfiler etc. Modeller arbejdsprocessen - tænk højt og inddrag brugen af LST Tydeliggør læringsmål + hvilke metoder og LST-strategier eleverne skal anvende? Brug visuel understøttelse/ inddrag videoguides, læseguides, skriveskabeloner etc.	Skab visuelt overblik - vis dagens aktiviteter i Meebook Giv få beskeder/ anvisninger ad gangen Lav en struktureret gennemførelse af lektionen i 3 faser: Indlednings- og målsætningsfasen Arbejds- og udforskningsfasen Afslutnings- og evalueringsfasen	Overvej forskellige metoder til opgaveløsningen, så der er tid til anvendelse af LST Overvej/vurder om der kommer barrierer for den ordblinde elev i den konkrete lektion Inddrag læseforståelsesstrategier; Før - Under - Efter aktiviteter Udvælg/prioriter fokuspunkter, så eleverne når at arbejde med det vigtigste	Samarbejd med eleven om deres anvendelse af LST og strategier Giv løbende feedback på elevens arbejde og brug af strategier Vær opmærksom på (og gå i dialog om) faglige udfordringer og elevens mindset Understøt videndeling mellem de ordblinde elever



Ordblindevenlig undervisning → Elevvenlig UV
Kan vi ikke bare bruge ordblindefilteret til alle?

[Link til Ordblindefilteret](#)

Modellering

- Læreren modellerer og tænker højt
- Eleven gentager arbejdsgangen og læreren stilladserer

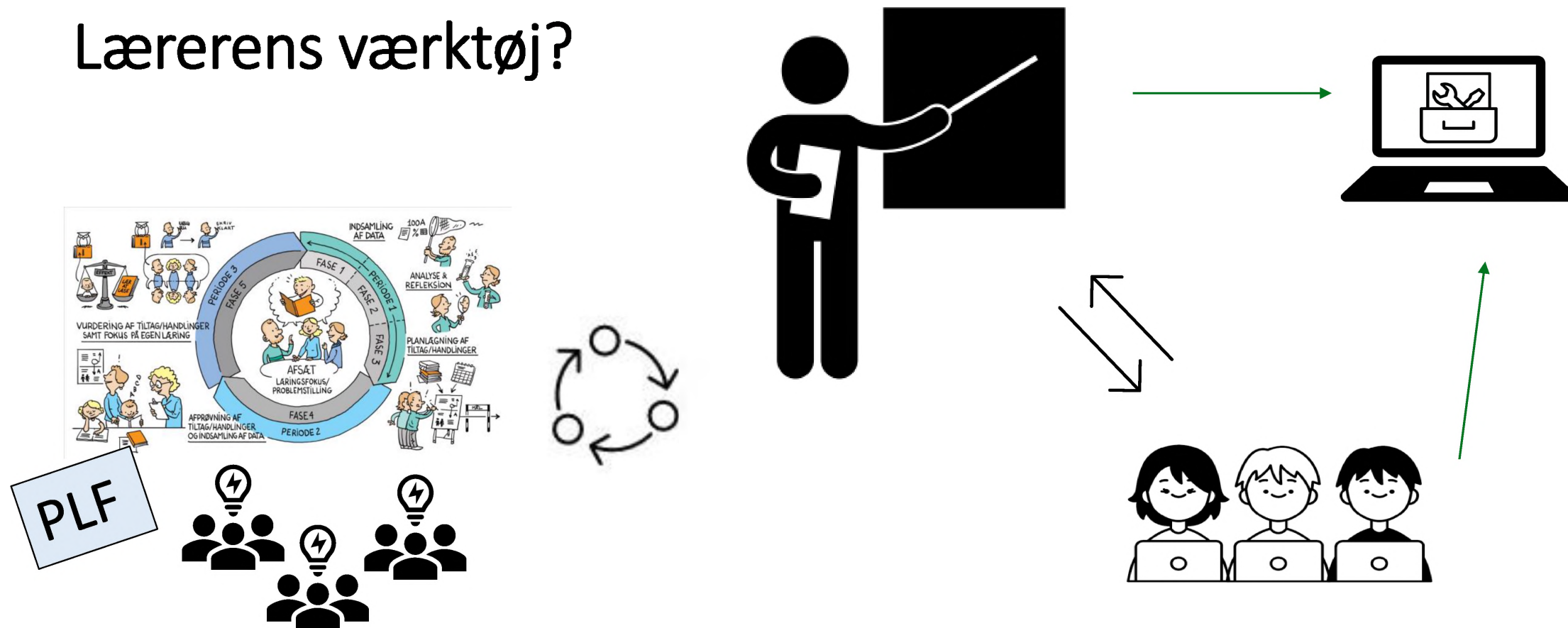
Mange gentagelser og samtale om strategierne.

Eleven skal være bevidst om processen.

- Strategierne automatiseres

Elevens værktøj?

Lærers værktøj?



LST = nødvendighed for de ordblinde

MEN - LST kan også anvendes som digitale værktøjer, der **stilladserer** flere elever i vores undervisning.

Bred gruppe af elever, som er udfordrede på den ene eller anden måde i undervisningen.

VI KAN SE....

- at inddragelsen af LST giver os nogle muligheder i undervisningen ift. differentiering
- flere elever kommer i gang 'i tide'

GENERELT VI KAN SE... Aktive elever der kommer bedre i gang i timerne

→ Øget mestring, øget læringsudbytte, øget selvværd → Øget motivation.



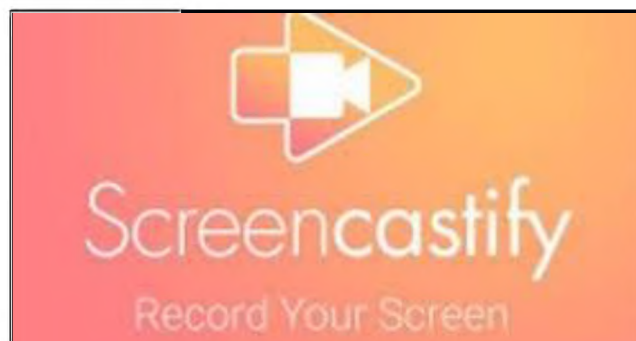
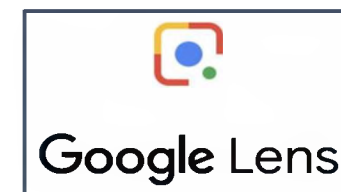
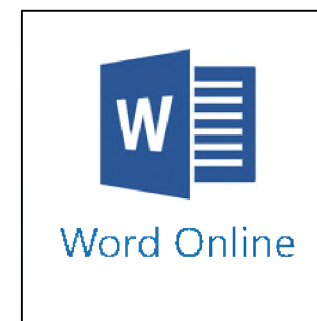
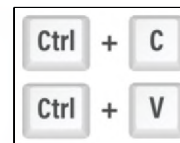
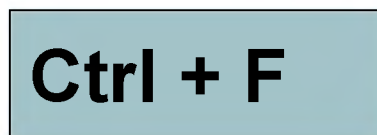
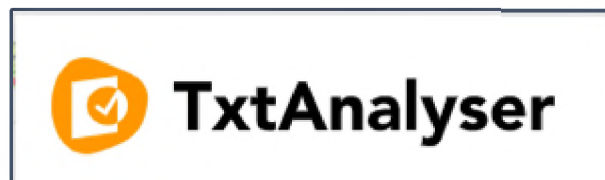
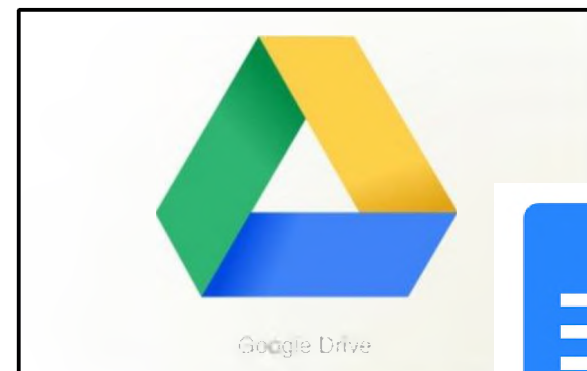
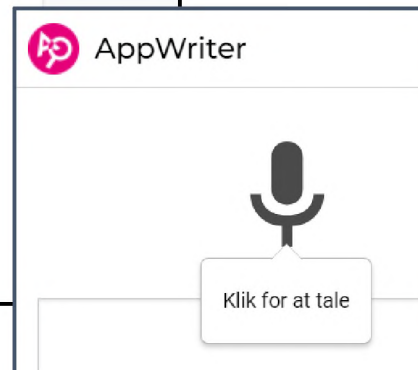
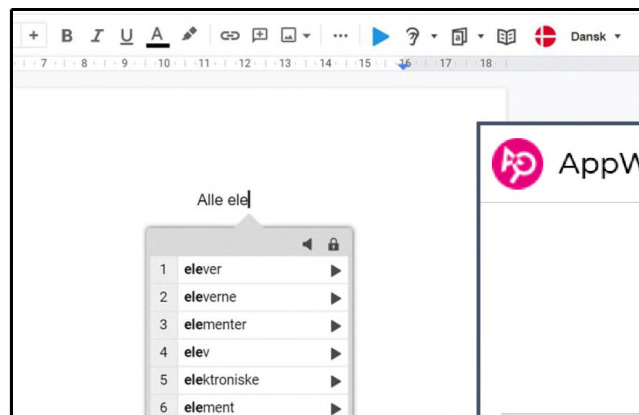
- Øget læseforståelse
- Kvalificerer elevernes skrivning
- Gode notater
- Fokus på ordkendskab i fagene
- Sprogfagene
- TxtAnalyser → sproglig opmærksomhed

Fokus på:

- Lærers didaktiske overvejelser og læringsmål
- Lærers italesættelse af LST
- Stilladsering og modellering



Læse-skriveteknologi



Silkeborg Kommune

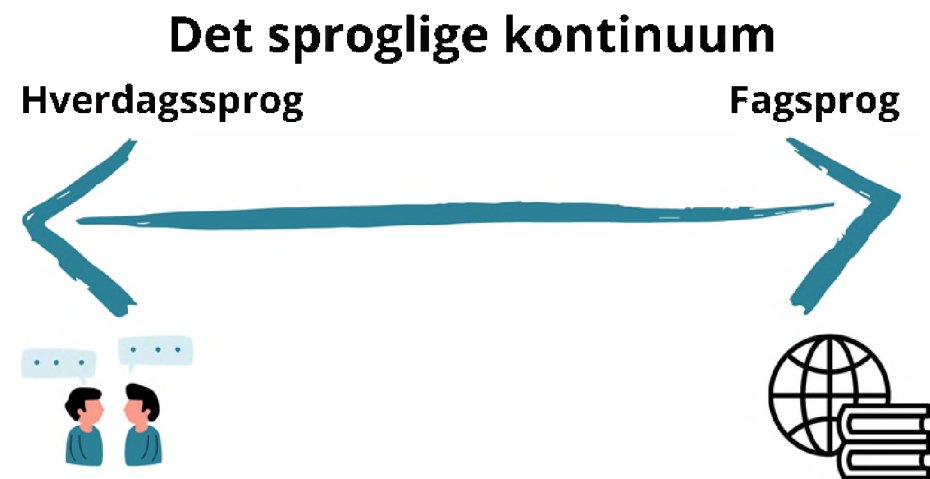


VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING



LST kobles med den faglige læsning og skrivning

- Læseforståelsesstrategier/faglig læsning
- Skriveprocesser



Sprogbaseret didaktik



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Før

- Hvilken teksttype læser jeg?
- Hvad er mit læseformål?
- Hvilken læseteknik skal jeg bruge?
- Er der ord, jeg skal være særlig opmærksom på?

Under

- Overstreg vigtige ord/sætninger
- Undersøg ukendte ord
- Stil spørgsmål til teksten
- Opsummer indholdet
- fasthold med notater

Efter

- Har jeg forstået det læste?
- Opsummer indholdet (notater)
- Hvad har jeg lært?

Inspireret af 'Læseforståelsens fantastiske fire'
- Merete Brudholm & Pernille Sørensen

Den aktive læser

LST'en bruges som et værktøj, der understøtter den faglige læsning



- Hvilken teksttype læser jeg?
- Hvad er mit læseformål?
- Hvilken læseteknik skal jeg bruge?
- Er der ord, jeg skal være særlig opmærksom på?

Praksis eksemppler



LAD ELEVERNE BLIVE
AKTIVE SPROGBRUGERE
FRA START

FORÆR ELEVERNE DE
SPROGLIGE RESSOURCER

STØT ELEVERNE I AT
ARBEJDE SIG FRA
HVERDAGSSPROG TIL
FAGSPROG

FAGORD



Alle **celler** skal bruge **energi**. **Næringsstoffer** med **energi** kommer ud til **cellerne** med **blodet**. **Cellerne** bliver **energien** frigivet fra **næringsstofferne**. Denne **proces** kalder vi en **forbrænding**. For at kunne udføre en **forbrænding** skal **cellerne** bruge **ilt**. Ved **forbrændingen** dannes der **affaldsstoffer**, bl.a. **CO₂**.

Når **mennesker** og **dyr** bevæger sig, skal de bruge mere **energi**. Det betyder så igen, at de skal bruge mere **ilt**. Derfor trækker de **vejret** hurtigere.

Det kræver også **energi** at hvile eller sove, så **mennesker** og **dyr** må trække **vejret** hele **tiden**. Iften kommer fra **atmosfæren**, og det er **åndedrættet**, som sørger for, at **kroppen** får **ilt**.

Når **mennesker** og **dyr** danner **energi**, bliver der også dannet **CO₂**. Når vi ånder ud, bliver **CO₂** ført væk fra **kroppen**.

Undersøg de blå ord i ordbogen

Et pindsvin har omkring 5.000-7.000 pigge. Hver pig falder ud efter ca. 1 år og erstattes af en ny fremvoksende pig. Hver pig er hul og fjederagtig, og kan rejse vha. pindsvinets muskler. I bunden af hver pig findes en lille kugle - der bøjes piggen og mindsker trykket mod pindsvinet ved påvirkning. Når pindsvin føler sig truede eller bliver skræmte, ruller de sig sammen til en lille kugle, hvilket skjuler deres sårbare mave og omgiver dem med deres karakteristiske pigge.

Kilde

NATUR/TEKNOLOGI 4.-6. KLASSE

<https://natur-teknologi4-6.gyldendal.dk/>

<https://www.123fakta.com/da/fakta-om-pindsvin>

Under

- Overstreg vigtige ord/sætninger
- Undersøg ukendte ord
- Stil spørgsmål til teksten
- Opsummer indholdet
 - fasthold med notater



Playknappen afkoder → jeg læser..

Eleverne 'bliver' i teksten

- highlight
- et afsnit ad gangen

Arbejde med læsehastighed ↓↑

Opdage fagordene

Sprogfagene

'Jeg kan bedre huske, det jeg læser'

Pindsvinet

Pindsvinet er et meget populært dyr, som var udbredt og almindeligt i det meste af landet. Det holder til i haver, i løvskov, i krat og levende hegn og på de **omgivende** enge og marker.

Pindsvinet er først og fremmest aktivt om natten, og derfor ser man det ikke så tit. I hvert tilfælde ikke levende pindsvin. Den levende pindsvin er derimod et ret almindeligt syn. Mange pindsvin bliver nemlig dræbt i trafikken. Man mener, at der hvert år dræbes omkring 80.000 pindsvin på vore landeveje.

6

Stemme

✓ Mads

Naja

Læsestrategi

Stop efter sætning

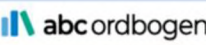
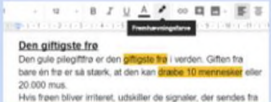
Highlight

Overstrege nøgleord mens eleven læser - i google docs eller i pdf med overstregningstusch

AT VÆRE EN AKTIV LÆSER

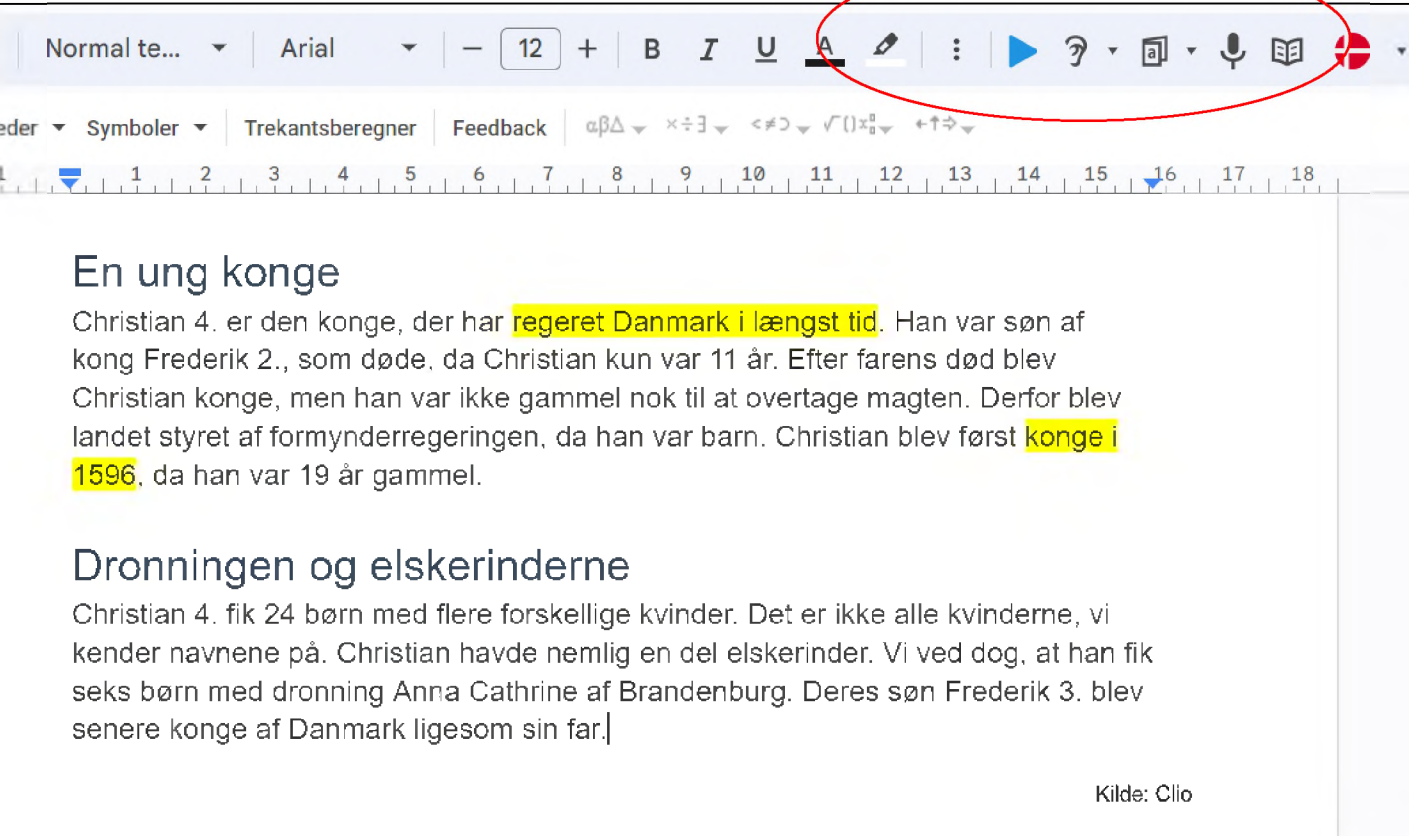


Pixabay

- Læs et afsnit ad gangen med AppWriter
 
- Slå ord op, du ikke kender
 
- Hvad er de vigtigste ord?
Overstreg dem

- Indsæt nøgleord/noter løbende i kolonneskema.
Hvad handlede teksten om?

1995	Kunstgenet startede
Paven	Katolske kirkes overhoved

[Link til strategikort mellemtrin](#)



En ung konge

Christian 4. er den konge, der har **regeret Danmark i længst tid**. Han var søn af kong Frederik 2., som døde, da Christian kun var 11 år. Efter farens død blev Christian konge, men han var ikke gammel nok til at overtage magten. Derfor blev landet styret af formynderregeringen, da han var barn. Christian blev først **konge i 1596**, da han var 19 år gammel.

Dronningen og elskerinderne

Christian 4. fik 24 børn med flere forskellige kvinder. Det er ikke alle kvinderne, vi kender navnene på. Christian havde nemlig en del elskerinder. Vi ved dog, at han fik seks børn med dronning Anna Cathrine af Brandenburg. Deres søn Frederik 3. blev senere konge af Danmark ligesom sin far.

Kilde: Clio



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Nøgleord → Ordbogen



Alle elever skal trænes i at bruge ordbog.

Ordbogen kan bruges til at skabe større aktivt ordforråd, hvis eleverne slår de ord op, de ikke kender eller forstår.

Jo større ordforråd, jo mere nuanceret skrift- og talesprog.



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Ordbogen

Vigtige værktøjer for eleven i læseprocessen

- øget tekstforståelse og læringsudbytte
- mulighed for at lytte og øve udtale
- færre elever 'giver op' på teksten

Kolonneskemaet

- Skrive med ordforslag
- Tale-til-tekst
- Indsætte billeder



LST kobles med den faglige læsning og skrivning

Ordforklaring - Nye ord

Overskrift/emne: Klima - Oversvømmelse

Ord/begreb: Skriv ordet eller begrebet.	Forklaring: Forklar med egne ord, hvad ordet betyder.	Billede: Indsæt billede eller video.
Oversvømmelse	Når der er så meget vand, at det ikke kan blive der, hvor det høre til.	
Fået floder til at gå over deres bredder	Der er så meget vand i floden, at det løber ind i landet.	
Meteorolog	Personer der forsker i vejret	
Smeltvand	Vand der tidligere har været fanget som is, men som nu er smeltet. Tit kommer det fra bjergene.	
Evakuere	Når det er for farligt for personer at blive, der hvor de bor. Så bliver de flyttet til mere sikre områder.	
Dæmning	En menneskeskabt konstruktion, der enten holder vandet inde eller ude.	

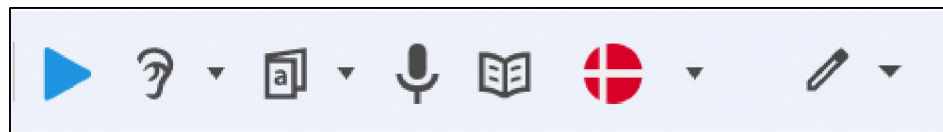


Silkeborg Kommune



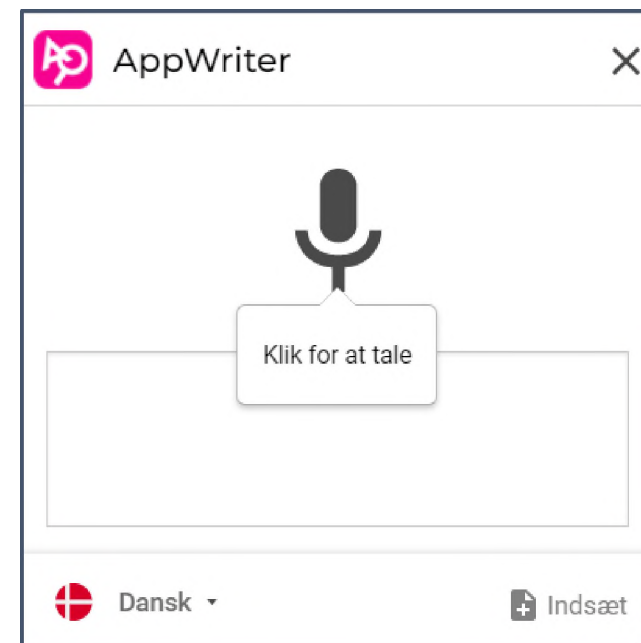
VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Tale-til-tekst



Integreret i Appwriter (og Intowords/Word Online)
og kan bruges i docs, i pdf'er og på
læringsportaler

- Vigtigt værktøj for ordblinde elever
- Men ligeledes et godt redskab for de andre elever...



Hvad er læringsmålet????



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Tale til tekst

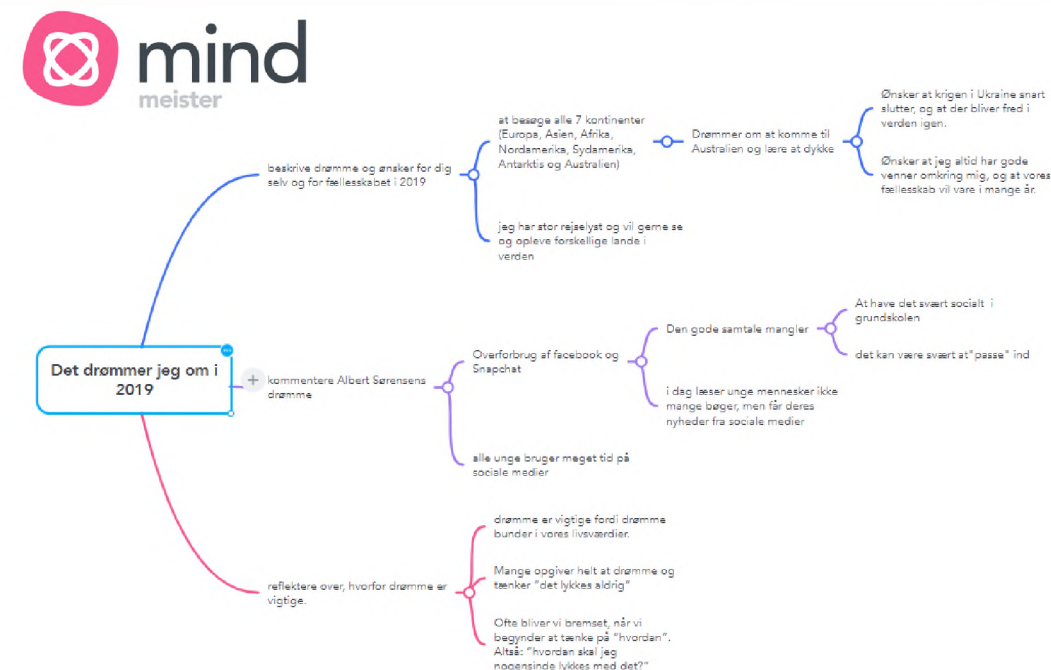
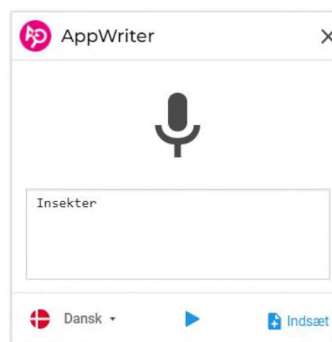
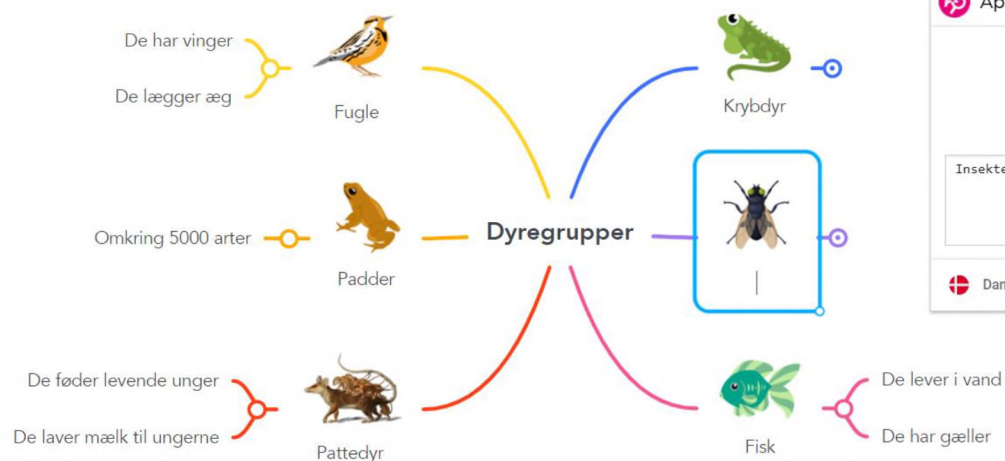
Notater

Brainstorm

Skriveprocesser

Projektopgaver

...



Skærmoptagelser

Notater

Videndeling / formidle fagligt stof

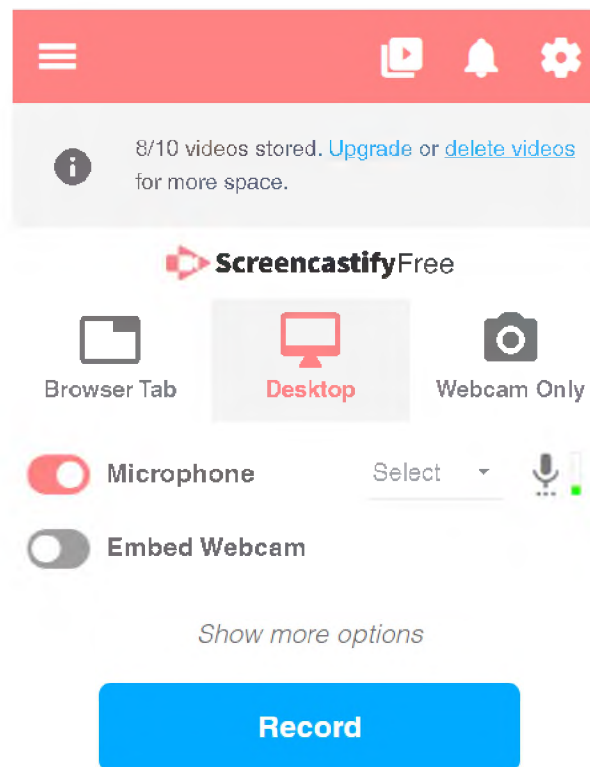
→ 'studiegruppe'

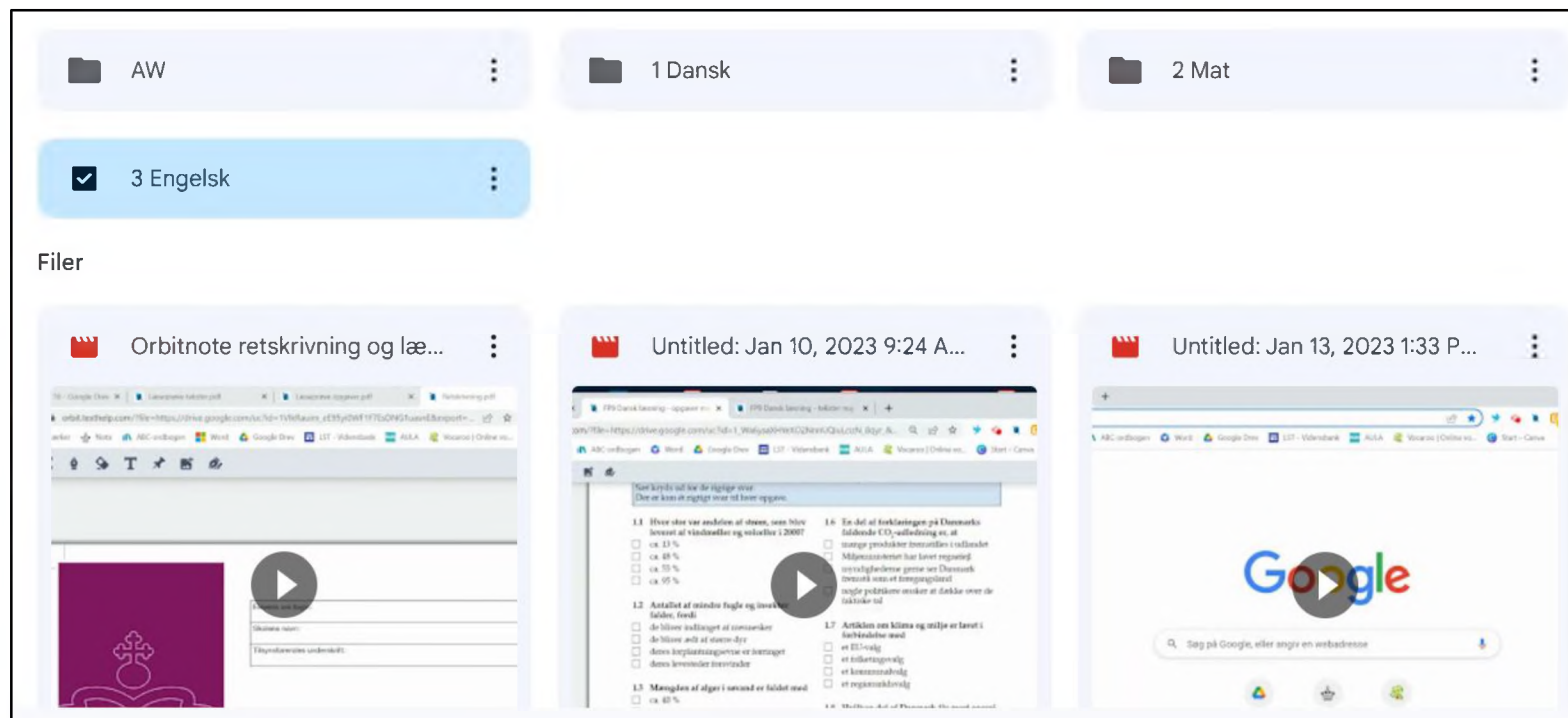
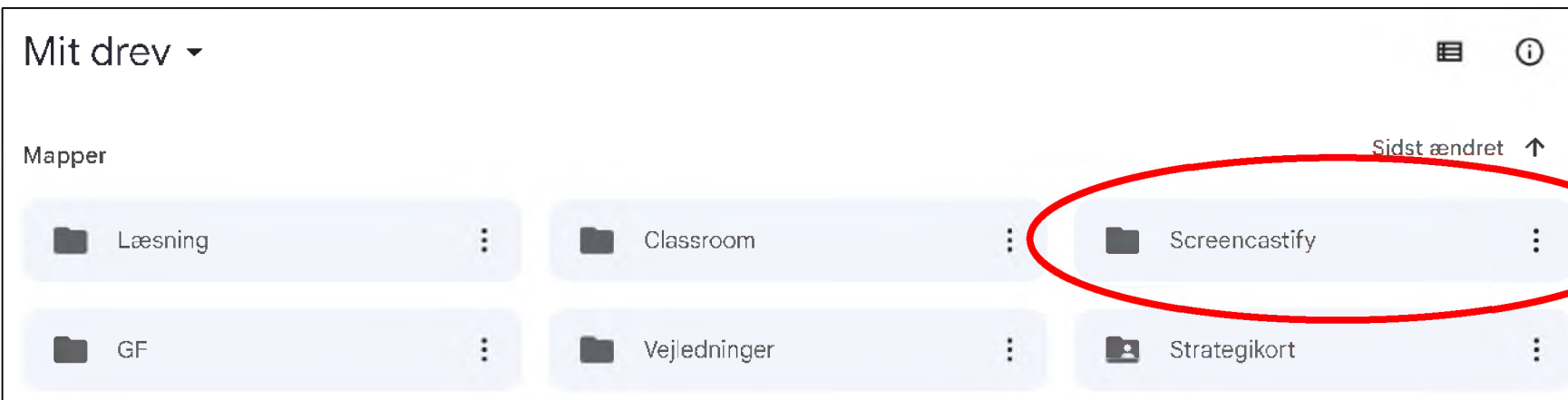
→ til læreren

Huskefilm

- 'hvordan var det nu jeg gjorde?'

Lærerens redskab til at modellere





Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

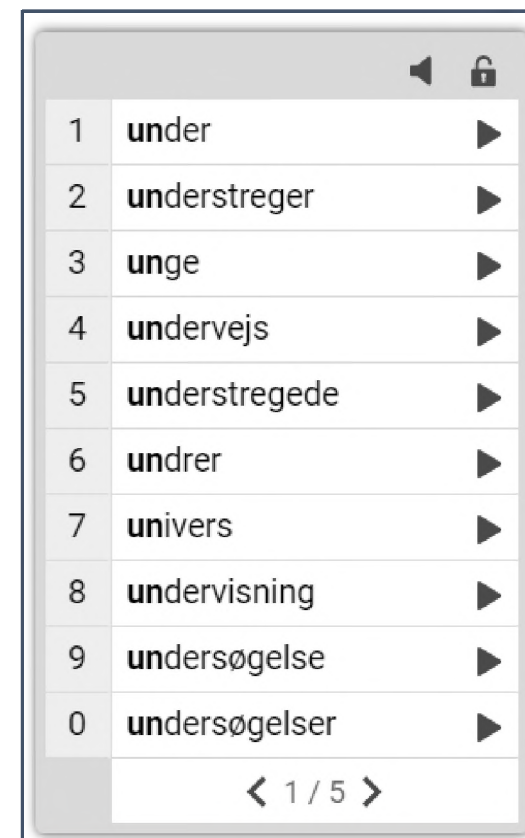
Skriveproces med ordforslag

Flytter fokus fra stavning til indhold

Skaber flow i skriveproces og udvider det aktive ordforråd

En ordbog 'lige ved hånden'

Ordforslagsboks støtter elevernes overgang fra børnestavning til retskrivning



Hvad er læringsmålet????



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Fagordlister

...vi skal skrive i
alle fag...

Enheder ▾ Symboler ▾ Trekantsberegner Feedback αβΔ x÷3 <#> √

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

kd

1	kunne ▶	kobber-acetat ▶
2	kun ▶	kobber-atom ▶
3	kommer ▶	kobber-ion ▶
4	korn ▶	kobber-ionen ▶
5	komme ▶	kobber-ioner ▶
6	kommet ▶	kobber-ionerne ▶
7	kommune ▶	kobber-oxid ▶
8	kort ▶	kobber-oxidet ▶
9	kommende ▶	kobberchlorid ▶
0	kommunen ▶	kobberchlorid-opløsning ▶

< 1 / 5 > < 1 / 5 >



2.Klasse – Læse og skrive eventyr

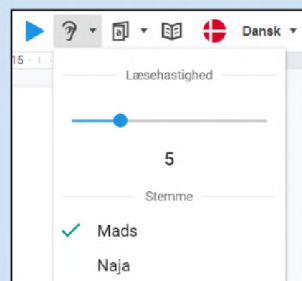
2. Snehvide-opgave.

Læsning, skriv videre med ordforslag og taletiltekst.

De gule bokse er lærer-modellering

Lyt til teksten

Vælg stemme
Vælg hastighed



Skriv videre med ordforslag

Brug *

Lyt til ordene

Eksempel : Sne*e → Snehvide

1	snævre	▶
2	snegle	▶
3	snigende	▶
4	snehvide	▶
5	snilde	▶
6	snipe	▶

Læreren modellerer i feltet ovenfor:

*eks. på børnestavning, der kan få ordene frem i ordforslagsboksen:
(Hun ha sård hå og vit sgen og var maj små)
/hun havde sort hår og hvidt skind og var meget smuk/*

Skriv videre med tale-til tekst:

Læreren modellerer:

Lærer indtaler følgende i feltet ovenfor - med AppWriters tale-til-tekst.

Vis at det er én sætning ad gangen.

Sluk mikrofon.

Sæt punktum.

Indtal næste sætning.

Snehvide bankede på døren. Der var ikke nogen der lukkede op.

Til sidst åbnede hun døren og gik ind. Hun så syv stole ved bordet og syv tallerkner og syv senge.

[Link til opgaven](#)

Historie

Udskoling

Vær en aktiv læser



Vi arbejder med oplæsning i AppWriter
Vi arbejder i pdf
Vi overstreger nøgleord
Vi arbejder i et kolonnenotat



- 3. Læs ét afsnit ad gangen
- 4. Overstreg nøgleord



- 5. Undersøg ord, som du måske ikke kender betydningen af



- 6. Lav et kolonneskema i google docs
- 7. Indsæt nøgleord i en kolonne og notater eller billeder i den anden kolonne

Eksempel:

Runesten	rejst fra 700-tallet,
danske runesten	er rejst i årtierne efter kristendommens indførelse i cirka 970. rejst for at vise slægternes betydning.
Skåne.	

Lav en opsamling af tekstens indhold.

Skriv med ordforslag (fagordliste historie) eller med tale til tekst (dikter én sætning ad gangen).

[Link til opgaven](#)

Grundstoffer og kemiske forbindelser

3. Lektion

Før:

- Åbn: [3. Partikler i atomet | Fysik/kemi 7-10 | Gyldendals fagportaler](#)

Fælles opsummering af det lærte fra sidste lektion.

Klargøring til fysikforsøget - "[Antal atomer i en kemisk reaktion](#)"

Fokus på tre nye ord

Rammesætning af dagens opgave: **Screenecastify**

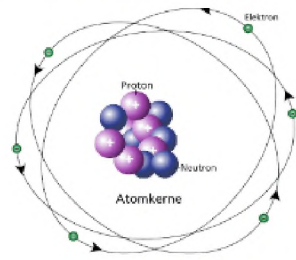
[Link til opgave](#)

Fagbegreber i fysik

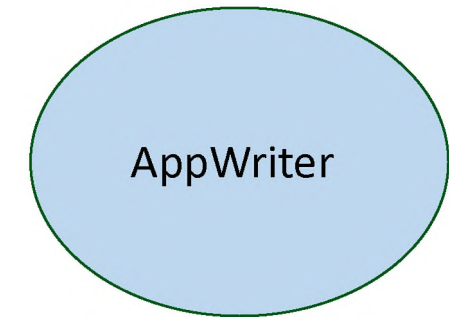
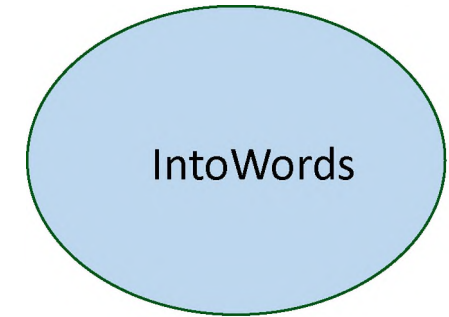
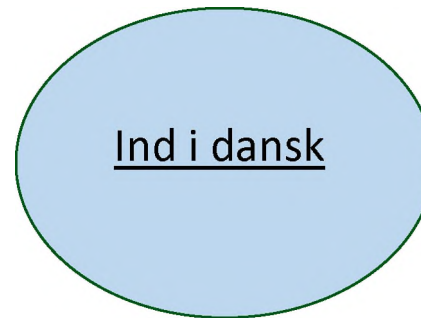
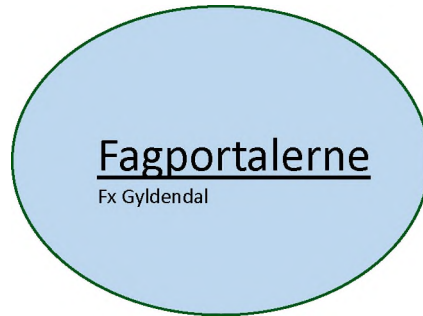
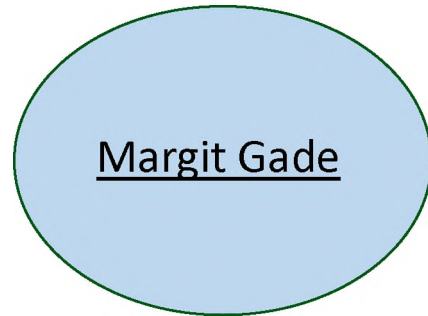
Brug af Læse-skriveteknologi

 AppWriter	Få teksten læst op
 Aktiver ordforslag	Ordforslag
	Ordbogen i Appwriter
 Tale til tekst	Tale-til-tekst
 Fagordlister	Fagordliste
 Aktiver ordforslag	Skriv fagord med Appwriter

Kolonnenotat

Nyt ord/begreb	Egen forklaring Brug ordbog i Appwriter	Evt. billede
Proton	Protonen er positivt ladet. Antallet af protoner i atomets kerne fortæller os, hvilket grundstof det er, dermed også grundstoffets nummer i Det Periodiske System.	 Kilde: www.fysik-kemi.gyldendal.dk
Neutron		

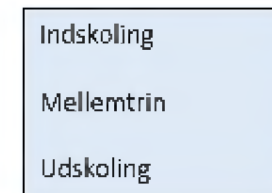
Skriveskabeloner/skriverammer



Skriveskabeloner kan bruges til alle elever.

De giver en stilladsering og en guide til, hvordan en genre skal skrives.

Samtidig skabes der struktur for elevens skriveproces



Enheder ▾ Symboler ▾ Trekantsberegner Feedback π Δ $\times \div 3$ $< \# >$ $\sqrt{\quad}$ $\frac{\Box}{\Box}$ $\rightarrow$ $\rightarrow$ $\rightarrow$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Pindsvinet

Pindsvinet er et meget populært dyr, som er **udbredt** og al det meste af landet. Det høler til i haver, i løvskov, i krat hegn og på de omgivende enge og marker.

Pindsvinet er først og fremmest aktivt om natten, og derf man det ikke så tit. I hvert tilfælde ikke levende pindsvin pindsvin er derimod et ret almindeligt syn. Mange pindsvi nemlig dræbt i trafikken. Man mener, at der hvert år dræ 80.000 pindsvin på vore landeveje.

Pindsvinet hører til den gruppe af pattedyr, som kaldes fo insektædere. I Danmark findes der 5 slags insektædere.

Analyse **Undersøg** Ordopslag Feedback

Analyse Antal fejl: 7

udbredt

 FIND

Mente du:
udbredt

 ERSTAT  IGNORER

Enheder ▾ Symboler ▾ Trekantsberegner Feedback αβΔ ×÷3 <#> √()x² ↵ + ↵ ↵

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Pindsvinet

Pindsvinet **er** et meget populært dyr, som **var** udbret og a i det meste af landet. Det holer til i haver, i løvskov, i krat levende hegn og på de omgivende enge og marker.

Pindsvinet **er** først og fremmest aktivt om natten, og derf man det ikke så tit. I hvert tilfælde ikke levende pindsvin **er** derimod et ret almindeligt syn. Mange pindsvi nemlig dræbt i trafikken. Man **mener**, at der hvert år **dræbt** 80.000 pindsvin på vore landeveje.

Pindsvinet **hører** til den gruppe af pattedyr, som **kaldes** fo insektædere. I Danmark **findes** der 5 slags insektædere. pindsvinet **er** det muldvarpen og vore 3 **arter** af spidsmus

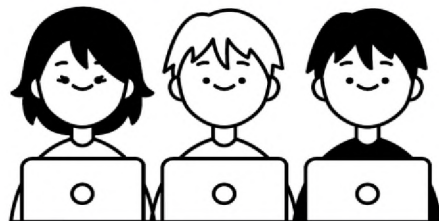
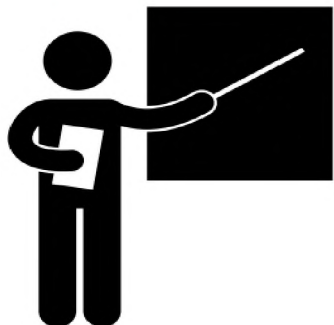
TxtAnalyser

Analys **Undersøg** Ordsopslag Feedback

Undersøg

- Navneord
- Navneord ental
- Navneord flertal
- Udsagnsord
- ✓ Udsagnsord nutid
- ✓ Udsagnsord datid

TxtAnalyser



AppWriter i sprogfagene

I sprogfagene kan LST ligeledes anvendes af alle elever.

Oplæsning med korrekt udtale har stor betydning for mange elever, som kæmper med det rette tryk på ord eller prosodi i sætninger.

(Mundtlige fremlæggelser)

I skriveprocessen er ordbogen 'lige ved hånden'...

- større skriveflow

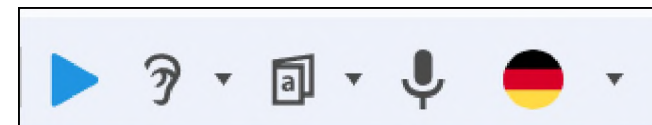
Eleverne læser mere

- forstår mere
- skriver mere
- siger mere....

→ øget læringsudbytte



Sprogfagene



4. Every country has famous landmarks.

Read about famous landmarks in Australia in the area or city, that you have chosen to tell about.

Like this:

Search: "Famous landmarks, Queensland"
[famous-landmarks-in-queensland-australia](#)

Read about the landmarks

Read with Appwriter



5. Write about 2 of your landmarks.

Writing about 2 landmarks	Pictures
Great Barrier Reef	



[Link til opgave](#)



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Das bin ich!

1. Udfyld skemaet (brug AppWriter og hjælpeordene).
2. Lyt til sætningerne med Appwriter
3. Sig sætningen højt.



Name	CLARA VIOLA LUCAS EMILIE	Ich heiße ...
Alter	12 8 7	Ich bin ... Jahre alt
Wohnort		Ich wohne in ...
Augenfarbe		Meine Augen sind ...
Haarfarbe		Meine Haare ist ...
Gute Eigenschaften		Ich bin ...

[Link til opgave](#)

Digital værktøjskasse

Øget læringsudbytte, differentiering, mestring og motivation

- Læse**
- Skrive**
- Ord- og tekstforståelse**
- Sprogfagene: Læse og skrive**
- Oversættelse**
- Skriveskabeloner**
- TxtAnalyser**

- Læse og skrive i Pdf-filer**
- Tale - til - tekst**
- Søgefunktionen**
- ScreenCastify**
- Film og foto fra mobil**
- Splitscreen**



[Link](#)

[Link](#)

Huskeplakater i hverdagen



Support i den daglige undervisning

HVORDAN FÅR SKOLERNE SUPPORT?
1. Ved behov for support/sparring kontakter skolen VSL
2. Fordelingsmøde internt i VSL
3. Formøde / kontraktering VSL - skolen → Fælles afsøgning af supportbehov
4. Planlægningsmøde(r) → Fælles forberedelsesproces (samskabelse)
5. Gennemførelse af indsatsen/sparring
6. Evaluering og afsluttende møde

Vejledning inspireret af Co-teaching

- Kurser/workshops lokalt på skolerne
- Kvartalskurser online
- Kommunalt Google site
 - Vejledninger, videoer + undervisningsmaterialer
 - Sidste nyt.

LST Vidensbank - Silkeborg Kommune

VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Startside ▾ Forløb/UV ▾ Vejledninger ▾ Ordblindhed ▾ Mere ▾ 🔍

LST - VIDENSBANK

For LST-Ressourcepersoner og alle interesserede fagprofessionelle

Formålet med Google Sitet er at give inspiration til undervisning med læse- og skriveteknologi.

Nyheder og aktuel viden

Videoguide til åbning af Pdf – FP9 skriftlige prøver – Maj 2023

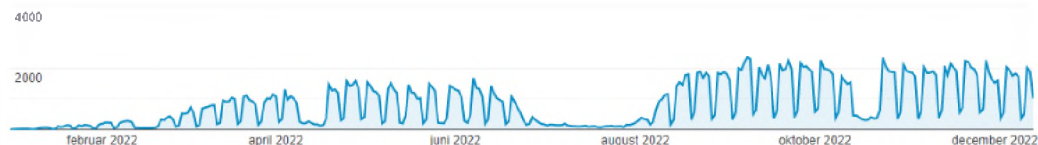
[Tryk her for video](#)

Tirsdag den 4. maj	
kl. 9:00-10:00	FP9 Dansk, rettskrivning
kl. 10:00-10:30	FP9 Dansk, læsning

Statistik

Dato 01-01-2022 - 14-12-2022 Opdater

Aktive brugere per dag



Total aktive brugere

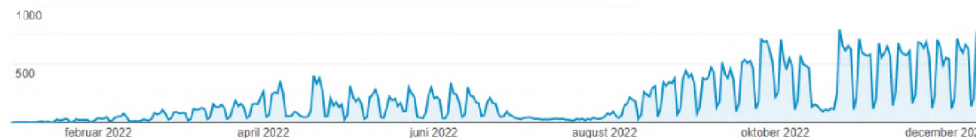
Perioden	7862
Seneste 7 dage	3569
Seneste 30 dage	4767

[< Tilbage](#)

Statistik

Dato 01-01-2022 - 14-12-2022 Opdater

Aktive brugere per dag



Total aktive brugere

Perioden	3176
Seneste 7 dage	1444
Seneste 30 dage	1938

[< Tilbage](#)

Hvor mange bruger AppWriter og TxtAnalyser?

- I januar 2022 overgik alle skoler til AppWriter
- Silkeborg kommune har ca. 9.000 folkeskoleelever
ca. 6000 elever på mellemtrin og udskoling

Vores næste
skridt...





Indskoling

Mellemtrin

Udskoling



Google drev

- eleverne lærer at bruge Unilogin
- åbne Google Drev
- oprette filer og mapper
- lære at lave en kopi og flytte fil ind i selvvalgt mappe
- åbne og arbejde i google docs
 - : Del filen eller mappen
 - : Download filen eller mappen
 - : Omdøb filen eller mappen
 - : Føj filen eller mappen til mappen "Stjernemarkeret"
 - : Flyt en fil til anden mappe
 - : Fjern en fil eller en mappe
 - : Se yderligere menuhandling
- Oprette tabel - kolonnenotat
- Åbne og arbejde i google slides
- Lære at dele filer og mapper
- lære at slette og gendanne filer/mapper
- lære at uploade foto, lydfiler, filer fra mobiltelefon til Google Drev

Læse-skriveteknologi

- lære at bruge AppWriter Cloud
(log in, oplæsning, ordbog, ordforslag, Tale-til-tekst, udklipslæser, jokertegn, fagordlister)
- lære at bruge Ctrl+F
- lære at bruge Abc-ordbogen
- lære at bruge ScreenCastify
- lære at bruge OrbitNote
(oplæsning, ordbog, ordforslag, søgefunktion, Tale-til-tekst, udklipslæser, jokertegn, fagordlister)
- lære at bruge TxtAnalyser



Silkeborg Kommune



VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING

Faglig læsning og LST

- Oplæsningsfunktion AppWriter;
- indstille læsehastighed, vælge stemme
- markere et stykke tekst ad gangen – lyttelæse
- følge med i teksten med highlight
- starte og stoppe læsningen
- bruge udklipslæser
- markere nøgleord
- ordbogen i AppWriter; ordklasse, få oplæst betydning, billedsøgning
- oprette tabel – kolonnenotat (Kopiere nøgleord over i kolonnenotat)
- gengive det vigtigste fra teksten mundtligt eller skriftligt
- bruge søgefunktion
- skifte sprog (dansk – engelsk – tysk)
- træne forskellige læseteknikker; punktlæsning, nærlæsning, overblikslæsning

Følgende trin skal trænes i både google docs og i pdf'er med OrbitNote

- sproglig opmærksomhed i tekster (google docs) ved at bruge TxtAnalyser

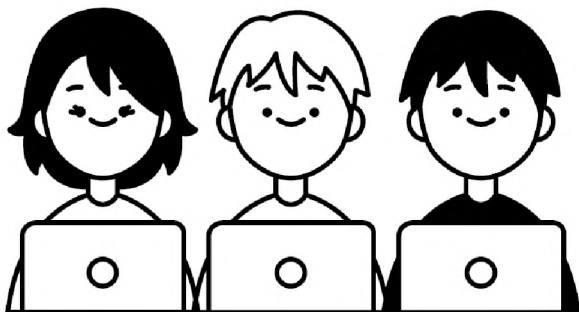
Skriveprocessen og LST

- Ordforslag AppWriter; aktivere og deaktivere ordforslag + flytte/fastgøre ordforslagsboksen
- træne ~~syntesedannelse~~ vha. 'læs bogstavlyd'
- lytte til ordene i ordforslagsboksen og sætte dem ind i dokument
- kende forskel på blå og hvide ord
- vide hvordan man bruger eller ikke bruger 'læs op under skrivning'
- tænde og slukke tale-til-tekst
- øve 'tænk sætningen – sig sætningen – sæt punktum – lyt og tjek sætningen'
- skrive med tale-til-tekst – eller kombinere ordforslag og ~~ttt~~
- træne brugen af jokertegn
- vide hvornår man skal skrive med 'tag højde for kontekst' og hvornår ikke
- skifte sprog (dansk – engelsk – tysk) i både ordforslag og ~~ttt~~
- åbne og skrive med fagordlister
- oprette egne fagordlister

Følgende trin skal trænes i både google docs og i pdf'er med OrbitNote

- bruge TxtAnalyser til at forbedre min tekst – både ift. stave- og grammatiske fejl og ift. at forbedre min tekst sprogligt; variation i brug af ordklasser, sætningsled mm.





Deltagelsesmuligheder

Øget læringsudbytte

Mit budskab i dag

Inddrag LST i dele af almenundervisningen

- Det kommer de ordblinde elever til gode
- Det kommer andre elever til gode

Læreren kan inddrage LST i sin undervisning og understøtte et sprogligt læringsmiljø, hvor alle elever kan deltage og har et læringsudbytte

Erfaringer fra Silkeborg Kommune

Ordblinde og IT-konference
Torsdag 27. april

Brug af LST som
læringsværktøj i
grundskolens
almenundervisning

